

# Kindergarten: Trimestre 3

## Manual de Padres



*Este manual le ayudará a su hijo a revisar el material aprendido en este trimestre. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de este material, comuníquese con el maestro de su hijo.*

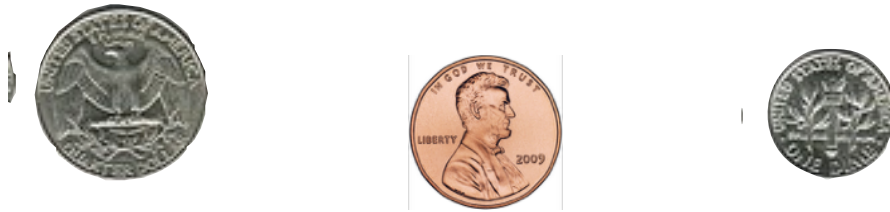
*¡Gracias por tu apoyo!*

# Estándares Esenciales de Matemáticas para Kindergarten

**Objetivo de aprendizaje #1: "I can find and name penny, nickel, dime, quarter, and dollar bill."**

*Práctica:*

1. Circule el penique. Subraye el cuarto de dólar.



2. Circule el billete de dólar. Subraye la moneda de diez centavos.



**Objetivo de aprendizaje #2: "Puedo contar hasta 50 a partir de cualquier número."**

*Práctica:*

3. Cuenta en voz alta comenzando en 35 y terminando en 50.  
(Practique con su hijo)
4. Cuenta en voz alta comenzando en 41 y terminando en 50.  
(Practique con su hijo)

**📍 Objetivo de aprendizaje #3: “Puedo identificar y escribir mis números 0-50 y hacer coincidir el número con la cantidad correcta de objetos.”**

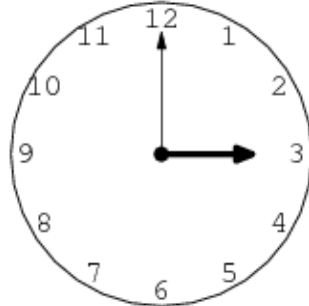
*Práctica:*

5. Escriba sus números 1-50 en las casillas siguientes.


6. Usando cereales u otros objetos pequeños, haga que su niño muestre números diferentes 0-50.

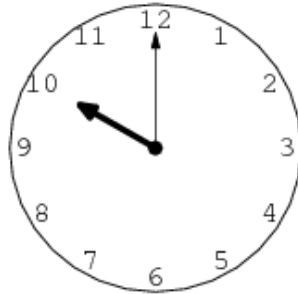
**Objetivo de aprendizaje #4: "Puedo decir la hora a la hora."**

7. ¿A qué hora se muestra el reloj? Escríbalo en la línea debajo del reloj.



\_\_\_\_\_

8. ¿A qué hora se muestra el reloj? Escríbalo en la línea debajo del reloj.



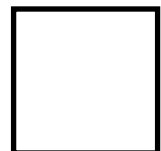
\_\_\_\_\_

**Objetivo de aprendizaje #5: "Puedo resolver problemas de adición y sustracción de palabras dentro de 10 de diferentes maneras."**

*Práctica:*

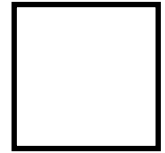
9. Había 3 galletas en un tarro. 4 galletas más se pusieron en el frasco. ¿Cuántas galletas hay en el tarro ahora?

Dibuja una imagen a continuación y escribe la respuesta en la casilla.



10. Había 10 manzanas en la bolsa. Mi hermano comió 5. ¿Cuántas manzanas quedan en la bolsa?

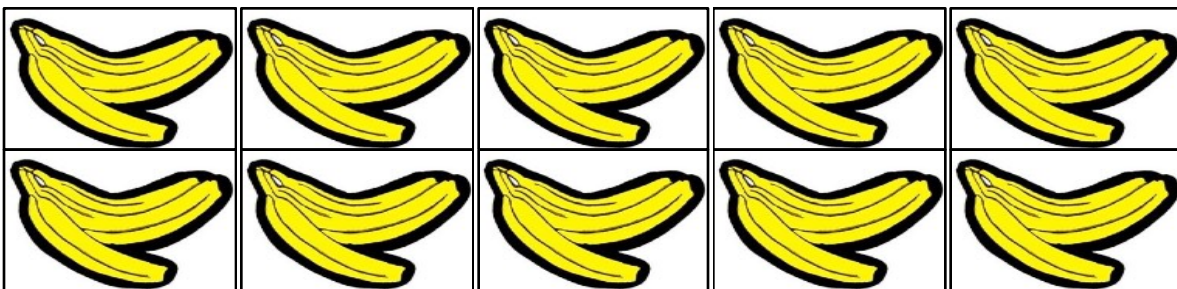
Dibuja una imagen a continuación y escribe la respuesta en la casilla.



**Objetivo de aprendizaje #6: "Puedo sumar y restar a diez de diferentes maneras usando los símbolos en una oración de matemáticas."**

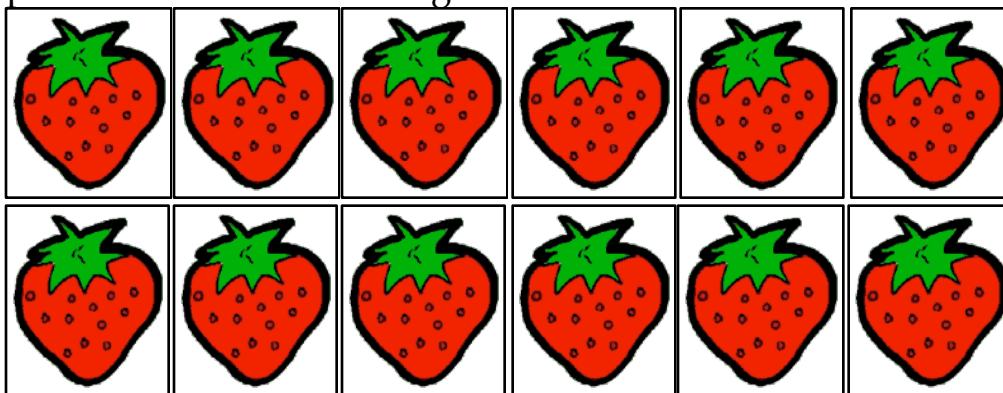
*Práctica:*

11. Haga un problema de adición usando los plátanos abajo para mostrar una suma de 10. Escriba su problema en las casillas siguientes.



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------

12. Utilice las fresas a continuación para hacer un problema de resta. Escriba tu problema en las casillas siguientes.



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------

## Tecla de Respuesta



3-4. Los estudiantes contarán en voz alta comenzando en 35 o 41 y terminando en 50 (**Escuche cuidadosamente para asegurarse de que los estudiantes no salten o digan los números incorrectamente**).

5. Asegúrese de que su hijo escribió los números correctamente y en el orden correcto.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

6. Practique con su hijo para verificar la exactitud.

7. 10:00
8. 3:00
9. 7 galletas; Verifique para asegurarse de que la imagen es correcta
10. 5 manzanas; Verifique para asegurarse de que la imagen es correcta
11. Las respuestas variarán, verifique la exactitud. La oración debe sumar 10.
12. Las respuestas variarán, verifique la exactitud.

# Vocabulario Matemático Esencial

- \* **count**: la cantidad total, (contando un conjunto de objetos uno-por-uno)
- \* **model (modelo)**: una imagen u objetos que representan el valor de un número
- \* **addition (adición)**: para unir 2 o más números; Para encontrar la suma
- \* **subtraction (resta)**: quitar
- \* **sum (suma)**: la respuesta a un problema de adición
- \* **difference (diferencia)**: la respuesta a un problema de resta
- \* **equation (ecuación)**: una oración numérica de suma o resta
- \* **penny (centavo)**: Una moneda de un centavo
- \* **nickel (níquel)**: Una moneda de 5 centavos
- \* **dime**: Una moneda de 10 centavos
- \* **quarter (cuarto de dólar)**: Una moneda de 25 centavos
- \* **dollar bill (billete de un dólar)**: Papel moneda por valor de 100 centavos
- \* **time (tiempo)**: Un punto del día medido en horas y minutos
- \* **hour (hora)**: Una unidad de tiempo por 60 minutos



# Normas Esenciales de Lectura para Kindergarten

📌 **Objetivo de aprendizaje #1: “Puedo leer palabras con vocales largas y cortas.”**

*Práctica:*

1. Lea las siguientes palabras de cada caja a un padre.

<p><b>Palabras de Vocales Cortas</b> can sip leg hog truck</p>
--

<p><b>Palabras de Vocales Largas</b> boat lake bite treat cute</p>
--

📌 **Objetivo de aprendizaje #2: “Puedo leer palabras a la vista con fluidez.”**

*Práctica:*

2. ¿Cuáles son las siguientes palabras? Padres, pídale a su hijo que lea en voz alta las siguientes palabras de vista. Apunta a palabras aleatorias para mezclarlo.

he	was	that	she
on	they	but	at
with	all	there	out
be	have	am	do
did	what	so	get
like	this	will	yes
went	of		

**🎧 Objetivo de aprendizaje #3: “Puedo entender las cosas que leo.”**

***Práctica:***

Lea la historia a continuación y haga que su hijo señale cada palabra que lea. Luego pregúntele a su hijo las preguntas 3-5. Pídale que te digan oralmente las respuestas.

**A Cat is in a Tree**

**A cat is in a tree. I can see the cat. The cat is white with black spots. The cat is high up in the tree. How will the cat get down out of the tree? Will the cat jump out of the tree? Will the cat climb out of the tree? The cat did jump down out of the tree.**

**Un Gato está en un Árbol**

**Un gato está en un árbol. Puedo ver al gato. El gato es blanco con manchas negras. El gato está arriba en el árbol. ¿Cómo bajará el gato del árbol? ¿El gato saltará del árbol? ¿El gato saldrá del árbol? El gato saltó del árbol.**

3. ¿Sobre qué es la historia?
  
4. ¿Dónde está sentado el gato?
  
5. ¿Qué hizo el gato al final de la historia?

🎧 **Objetivo de aprendizaje #4: “Puedo identificar sonidos que son diferentes en palabras que comparten un patrón de ortografía común.”**

*Práctica:*

<b>can</b>	<b>hike</b>	<b>tan</b>
<b>bike</b>	<b>fan</b>	<b>trike</b>

6. Clasifique las palabras de la caja de palabras de arriba en grupos que tengan el mismo patrón de ortografía. Escriba las palabras en las líneas en las casillas siguientes.

A continuación, en la parte superior de cada etiqueta de grupo el patrón de sonido / ortografía que las palabras tienen en común.


## Answer Key

1. Practica con tu hijo.
2. Practica con tu hijo.
3. La historia es acerca de un gato que está atrapado en un árbol.
4. El gato está sentado en un árbol.
5. El gato salta del árbol.
6. Practica con tu hijo.

<b>-an palabras</b>	<b>-ike palabras</b>
can	bike
fan	hike
tan	trike

# Vocabulario Esencial de la Lectura

- \* **rhyme (rima)**: una palabra los extremos con el mismo sonido vocálico
- \* **word (palabra)**: una combinación de letras que significan algo
- \* **vowel (vocal)**: a, e, i, o, u
- \* **long vowel (vocal larga)**: cuando un sonido vocal en una palabra dice su nombre
- \* **short vowel (vocal corta)**: cuando un sonido vocal en una palabra no dice su nombre
- \* **spelling pattern (patrón de ortografía)**: cuando las palabras tienen la misma ortografía al final de una palabra