

Segundo Grado: Benchmark 2

Manual de Padres



Este manual le ayudará a su hijo a revisar el material aprendido en este trimestre, y le ayudará a prepararse para su primera prueba de referencia. Por favor permita que su hijo trabaje de forma independiente a través del material, y luego puede comprobar su trabajo usando la tecla de respuesta en la parte posterior del manual. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de este material, comuníquese con el maestro de su hijo.

¡Gracias por tu apoyo!

Second Grade Estándares Esenciales de Matemáticas

Objetivo de Aprendizaje # 1:



“Puedo describir y comparar polígonos.” (Vail - formas tridimensionales)

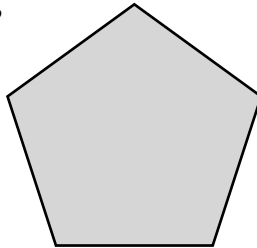
Práctica:

1. Soy una forma tridimensional. Yo soy la forma de una lata de sopa. Tengo dos bases circulares y sin vértices. ¿Qué soy yo?

- a. un prisma rectangular
- b. una esfera
- c. un cono
- d. un cilindro

2. ¿Cuál es el nombre de esta forma?

- A. un cuadrado
- B. un pentágono
- C. un hexágono
- D. un octógono



3. ¿Qué enunciado NO es verdadero?

- A. Un cuadrado es un polígono regular.
- B. Un triángulo tiene tres vértices y tres lados.
- C. Un pentágono tiene seis lados y cinco vértices.
- D. Un rectángulo no es un polígono regular.

Objetivo de Aprendizaje # 2:



“Puedo restar números con y sin reagrupar incluyendo dinero.”

Práctica:

4. Encuentra la diferencia de estos dos números:

$$\begin{array}{r} \$8.27 \\ - \$2.28 \\ \hline \end{array}$$

- a. \$6.07
- b. \$5.99
- c. \$5.08
- d. \$6.01

5. Judy tiene 128 frijolitos confitados. Entregó 119 de ellos a sus compañeros de clase. ¿Cuántos frijolitos confitados le queda?

- a. 11 frijolitos confitados
- b. 7 frijolitos confitados
- c. 9 frijolitos confitados
- d. 8 frijolitos confitados

Objetivo de Aprendizaje # 3:



“Puedo contar monedas y billetes de hasta \$ 100.00 y resolver problemas de la palabra con dinero.”

Práctica:

6. Sal fue a la tienda de juguetes y compró un nuevo juguete con su asignación. La imagen de abajo muestra cuánto cambio recibió. ¿Cuánto dinero tiene Sal ahora?



- a. \$2.52 b. \$3.63
c. \$2.82 d. \$3.02

7. Jamie bought some food at the grocery store. Use the picture below to find out how much Jamie spent.



- a. \$3.76 b. \$3.71
c. \$3.80 d. \$3.81

8. How much money is shown?



- a. \$65.70
- b. \$77.52
- c. \$78.60
- d. \$85.52

Objetivo de Aprendizaje # 4:



"Puedo comparar números usando palabras o símbolos."

Práctica:

9. ¿Cuál es la respuesta verdadera?
- a. $235 > 253$
 - b. $357 > 383$
 - c. $264 < 287$
 - d. $345 < 335$

10. ¿Cuál es la respuesta verdadera?

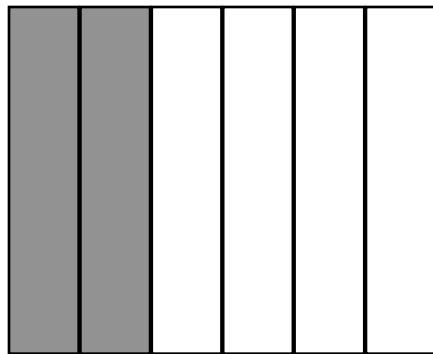
- a. $30 + 40 < 60$
- b. $200 + 100 < 400$
- c. $400 > 300 + 200$
- d. $100 > 80 + 50$

Objetivo de Aprendizaje # 5:



“Puedo escribir y explicar fracciones de diferentes maneras.”

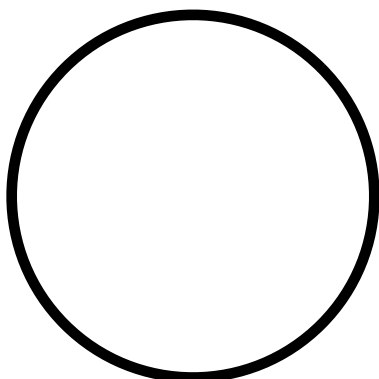
Práctica:



11. ¿Cuánto de esta fracción está sombreada?

- a. un cuarto
- b. un tercio
- c. una mitad
- d. todo

12. Divide this circle into four equal parts. Then shade in one-half.



Benchmark 2 Vocabulario Matemático Esencial

- * **polygon (polígono)**: una figura plana con al menos tres lados rectos y ángulos
- * **attributes (atributos)**: las características de una forma
- * **vertex (vértice)**: el punto en el que los rayos de un ángulo o dos lados de un polígono se encuentran
- * **side (lado)**: el borde de una forma
- * **2-dimensional (bidimensional)**: una forma que sólo tiene longitud y ancho
- * **3-dimensional (tribidimensional)**: una forma que tiene longitud, ancho y altura
- * **cent sign (signo de centavo)**: símbolo (¢) cantidades entre 1 centavo y 99 centavos se puede representar como uno o dos dígitos seguido del símbolo (2 ¢, 5 ¢, 75 ¢, 99 ¢)
- * **penny (penique)**: una moneda que representa un centavo
- * **nickel (níquel)**: una moneda que representa cinco centavos
- * **dime**: una moneda que representa diez centavos
- * **quarter (cuarto)**: una moneda que representa veinticinco centavos

- * **dollar (dólar)**: una factura que representa el valor de un dólar; 100 centavos, veinte monedas de diez centavos, diez monedas de diez centavos, o cuatro cuartos
- * **greater than**: más de ($>$)
- * **less than**: menor que ($<$)
- * **equal (igual)**: el mismo ($=$)
- * **not equal (no iguales)**: no es lo mismo
- * **difference (diferencia)**: la respuesta a un problema de sustracción. La cantidad restante después de quitar una cantidad de otra.
- * **minuends (minuendos)**: un número del cual se restará otro
- * **fraction (fracción)**: parte de un todo

Math Answer Key

1. D

2. B

3. C

4. B

5. C

6. C

7. D

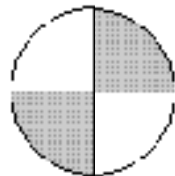
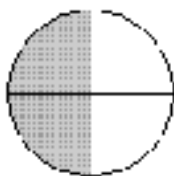
8. B

9. C

10. B

11. B

12.



Estándares Esenciales de Lectura de Segundo Grado

Objetivo de Aprendizaje # 1:

- "Puedo responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo encontrar detalles clave en un texto expositivo."

Práctica:

Read the passage below and answer the questions that follow.

Una Killer Whale también se conoce como Orca. Es blanco y negro y generalmente se encuentra cerca de las regiones de hielo polar. Los machos tienen hasta 30 pies de largo y pueden vivir entre 50-60 años. Las hembras son 15 pies en longitud y pueden vivir entre 60-80 años. Las orcas comen delfines, pingüinos, peces y calamares.

1. ¿Cuál es otro nombre para la Killer Whale?

2. ¿Dónde viven las orcas?

- a. Cerca del ecuador
- b. En grandes lagos
- c. En climas calientes
- d. Cerca de los polos norte y sur

3. Who is longer in size: a male or female Killer Whale? ¿Quién es más largo en tamaño: un macho o hembra orca?

- a. macho
- b. hembra

Objetivo de Aprendizaje # 2:



“Puedo usar prefijos y sufijos para ayudarme a entender lo que significan las palabras.”

Práctica:

4. Qué palabra significa **not equal**?

- a. misequal
- b. disequal
- c. unequal

5. Si agregas **-less** a la palabra **fear**, ¿cuál es el significado de la nueva palabra?

- a. lleno de miedo
- b. sin miedo
- c. un estado de estar en el miedo
- d. uno que es temido

6. Cual es el significado de la palabra **designer**?

7. Lee la oración. ¿Cuál prefijo se ajusta mejor a la palabra raíz en **negrita**?

My mom had to _____**set** the time on the clock after the power was off.

- a. un
- b. re
- c. mis

Objetivo de Aprendizaje # 3:

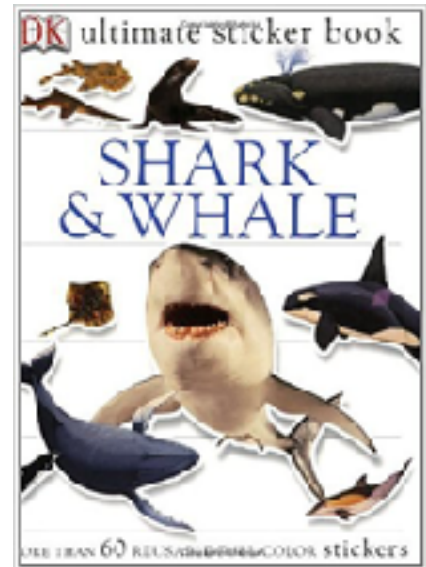


“Puedo encontrar información en el texto expositivo usando: título, tabla de contenido, encabezados, subtítulos, glosario y negrita.”

Práctica:

Utilice el libro para responder a la pregunta a continuación:

8. ¿Cuál es el título del libro?
 - a. A Whale's Adventure
 - b. True Shark & Whale Facts
 - c. Shark & Whale
 - d. Ultimate Shark Book



9. ¿Por qué los autores escriben palabras **en negrita** en los libros?
 - a. Solo por diversión
 - b. Mostrar algo es importante
 - c. Para decir el significado de una palabra
 - d. Para mostrar el título de un libro

10. ¿La **tabla de contenidos** viene *al principio* o *al final* de un libro?

Objetivo de Aprendizaje # 4:



“Puedo describir cómo las palabras y las frases proporcionan el ritmo y el significado en una historia, poema o canción.”

Práctica:

The Snake	La Serpiente
<i>by Janet Lawler</i>	<i>De Janet Lawler</i>
Slick and silent, Near my toe, Through the leaves, I see it go. Over sticks I watch it glide, Looking for a place to hide. Slow and sliding, Does it know, I'm scared of how it Slithers so? Sly and sleek, it slips away. I'm glad it passed me by today.	Liso y silencioso, Cerca de mi dedo del pie, A través de las hojas, Lo veo ir. Sobre palos Lo veo deslizarse, Buscando un lugar para esconderse. Lento y deslizante, ¿Sabe, Tengo miedo de cómo Slithers así? Sly y elegante, se desliza lejos. Me alegro de que me haya pasado por hoy.

11. En el poema de arriba, **toe** y **go**, **glide** y **hide** son ejemplos de qué?
 - a. Líneas repetidas
 - b. Ritmos regulares
 - c. Aliteración
 - d. Rimas

12. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de aliteración del poema "La Serpiente"?
 - a. I watch it glide
 - b. Sly and sleek, it slips away
 - c. Over sticks
 - d. Near my toe

13. ¿Cuál es otro ejemplo de aliteración del poema "La Serpiente"?

14. ¿Cuál es el ritmo regular o cuenta al ritmo en esta línea desde el poema "La Serpiente"?

Looking for a place to hide.

- a. 7
- b. 6
- c. 5

15. ¿Cómo se siente el autor sobre las serpientes?

- a. contento
- b. no está molesto por ellos
- c. asustado

Benchmark 2 Vocabulario Esencial de la Lectura

- * **expository text (texto expositivo)**: verdadero, texto de no ficción.
- * **bold print (negrita)**: palabra(s) en un documento que son más oscuros y más gruesos que otras palabras.
- * **heading**: un título de sección dentro del texto.
- * **caption**: describe una imagen.
- * **table of contents (tabla de contenidos)**: describe el contenido, secciones o capítulos de un libro.
- * **index (índice)**: una lista alfabética de nombres o temas que normalmente se encuentran al final de un libro.
- * **title (título)**: el nombre de un libro o texto.
- * **glossary (glosario)**: un breve diccionario que se encuentra al final de un libro.
- * **prefix (prefijo)**: una letra o grupo de letras agregadas al principio de una palabra raíz (ejemplos: pre, un, re)
- * **suffix (sufijo)**: letra o grupo de letras que se añaden al final de una palabra raíz (ejemplos: er, est, ness, ly)
- * **root word (palabra raíz)**: la palabra básica antes de añadir un prefijo o sufijo
- * **meaning (lo que significa)**: el punto que el escritor quiere cruzar, o la razón para escribir el poema..
- * **alliteration (aliteración)**: es la repetición del mismo sonido consonante en las sílabas subrayadas o iniciales de las palabras o frases o oraciones. Sam loves to play on the slippery slide.
- * **rhyme (rima)**: una palabra que termina con el mismo sonido vocálico o combinación de vocales / consonantes como otra palabra que comienza con un sonido o grupo de sonidos diferente.
- * **rhythm (ritmo)**: el patrón de ritmos en todo el poema.

Leyendo la Tecla de Respuesta

1. Orca
2. D
3. A
4. C
5. B
6. Persona que diseña
7. B
8. C
9. B
10. comenzando
11. D
12. B
13. slick and silent / slow and sliding / slithers so
14. A
15. C