

Tercer Grado: Benchmark 1

Manual de Padres



Este manual le ayudará a su hijo a revisar el material aprendido en este trimestre, y le ayudará a prepararse para su primera prueba de referencia. Por favor permita que su hijo trabaje de forma independiente a través del material, y luego puede comprobar su trabajo usando la tecla de respuesta en la parte posterior del manual. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de este material, comuníquese con el maestro de su hijo.

¡Gracias por tu apoyo!

Estándares Esenciales de Matemáticas

Objetivo de Aprendizaje # 1:



“Puedo sumar y restar fluidamente dentro de 1,000.”

Práctica:

1. La alcancía de Sarah tiene 500 monedas en ella. La alcancía de su hermana tiene 248 peniques en él. ¿Cuántos centavos más tiene la alcancía de Sarah que sus hermanas?

- a. 748
- b. 352
- c. 348
- d. 252

2. ¿Cuál muestra la propiedad conmutativa de la adición?

- a. $2 + 8 = 10$
- b. $3 + 5 = 5 + 3$
- c. $4 + 4 = 2 + 6$
- d. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

Objetivo de Aprendizaje # 2:



“Puedo multiplicar por números de un dígito por múltiplos de 10.”

Práctica:

3. Scott lee 10 páginas para la tarea cada noche para su registro de lectura. ¿Cuántas páginas puede leer Scott en 8 noches? Muestra tu trabajo y explica cómo obtuviste tu respuesta.

4. ¿Qué expresión a continuación tiene el producto de 420?

a. 7×60

b. 6×50

c. 5×80

d. 4×60

Objetivo de Aprendizaje # 3:



“Puedo modelar el proceso de multiplicación usando repetidas adiciones, arrays, una línea numérica, y grupos de.”

Práctica:

5. En el jardín del Sr. Hill hay 6 filas de plantas de tomate. Hay 5 plantas en cada fila. ¿Cuántas plantas hay en el jardín del tomate? Utilizando el espacio a continuación, muestre su trabajo dibujando una matriz. Hay _____ plantas en el jardín.

6. ¿Cuál ecuación de adición repetida muestra 3×6 ?

a. $3 + 6$

b. $3 + 3 + 3$

c. $3 + 6 + 3$

d. $6 + 6 + 6$

Objetivo de Aprendizaje # 4:



“Puedo modelar el proceso de división usando repetidas sustracciones y compartición justa.”

Práctica:

7. Larry compró 12 libros de historietas para pasar a sus amigos. Le dio a 2 amigos el mismo número de libros. ¿Cuántos libros de historietas cada amigo obtuvo? Utilice la resta repetida para resolver el problema a continuación.

8. ¿Qué hecho de división muestra la matriz?



- a. $15 \div 3 = 5$
- b. $18 \div 3 = 6$
- c. $27 \div 3 = 9$
- d. $24 \div 3 = 8$

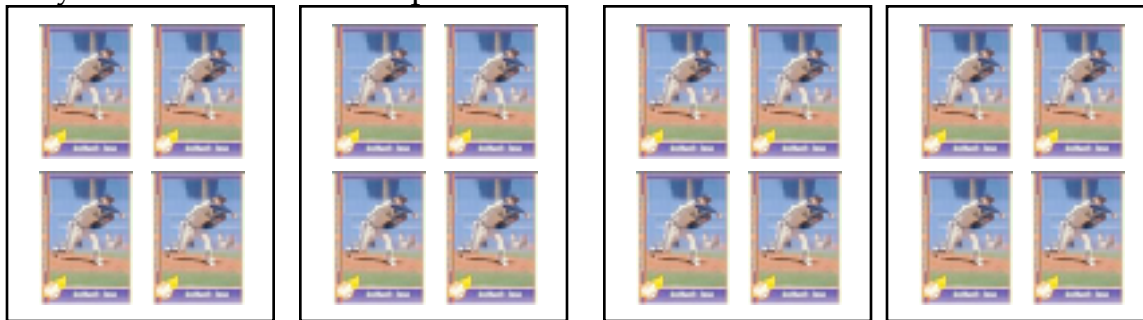
Objetivo de Aprendizaje # 5:



“Puedo crear y resolver problemas de multiplicación y división de palabras.”

Práctica:

9. Bobby recoge las tarjetas de béisbol. Puso una cantidad uniforme en cada página de su libro. ¿Cuántas cartas de béisbol tenía? ¿Qué respuesta a continuación muestra la ecuación correcta para el modelo mostrado y le ayudaría a resolver este problema?



- a. $4 + 4 = 8$ tarjetas
- b. $16 - 4 = 12$ tarjetas
- c. $4 \times 16 = 64$ tarjetas
- d. $4 \times 4 = 16$ tarjetas

10. Escribe un problema de palabra para la siguiente ecuación:

$$24 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Objetivo de Aprendizaje # 6:



“Puedo crear y resolver problemas de multiplicación o división de palabras con números que faltan.”

Práctica:

11. Escribe un problema de palabra para la siguiente ecuación:

$$8 \times m = 32$$

12. Elija la ecuación correcta que puede usar para encontrar el factor que falta:

$$28 \div \square = 7$$

- a. $7 \times 4 = 28$
- b. $7 + 21 = 28$
- c. $7 \times 3 = 21$
- d. $7 + 28 = 35$

Objetivo de Aprendizajes #7:



“Puedo aplicar propiedades para problemas de multiplicación y división.”

Práctica:

13. ¿Qué expresión tiene el mismo producto que esta oración? $4 \times (9 \times 3)$

- a. $(4 \times 9) + 3$
- b. $(4 \times 9) \times 3$
- c. $(4 \times 9) + (4 + 3)$
- d. $(4 + 9) + (4 + 3)$

14. Escriba el número que falta en la ecuación, luego diga qué propiedad de la multiplicación explica esto es verdad? _____

$$6 \times 3 = \square \times 6$$

Math Essential Vocabulary

- * **place value (valor de posición)**: el valor de un dígito dependiendo de su lugar dentro de un número.
- * **inverse operation (operación inversa)**: operación que invierte el efecto de otra operación; (+ y -) y (x y ÷)
- * **equation (ecuación)**: una declaración matemática que afirma que dos cosas son iguales (dos expresiones, una a cada lado de un signo "igual")
- * **variable**: un símbolo para un número que aún no conocemos
- * **fact family (familia de hechos)**: grupos de 3 números que pueden formar relaciones ($2 \times 3 = 6$, $3 \times 2 = 6$, $6 \div 3 = 2$, $6 \div 2 = 3$)
- * **word problem (problema de palabra)**: también conocido como un problema de historia que requiere operaciones matemáticas o ecuaciones para resolver
- * **relevant information (información relevante)**: información importante necesaria para resolver un problema verbal
- * **extraneous information (información extraña)**: información adicional que no es necesaria para resolver un problema de palabra
- * **manipulatives (manipulativos)**: un objeto que se utiliza para experimentar la representación práctica, como base 10 or contadores
- * **product/factor (producto/factor)**: $3 \times 4 = 12$, 3 y 4 son los factores, 12 es el producto
- * **models of (x) (adición repetida, matrices, línea numérica, grupos de)**: diferentes maneras de representar un problema de multiplicación
- * **dividend/divisor/quotient (dividendo / divisor / cociente)**: $12 \div 3 = 4$, 12 es el dividendo, 3 es el divisor, y 4 es el cociente
- * **models of (÷) (reparto equitativo, sustracción repetida, arrays)**: diferentes formas de representar un problema de división
- * **operations (operaciones)**: suma, resta, multiplicación, división
- * **properties (Propiedades de conmutativa, asociativa, distributiva, identidad, cero)**: reglas de multiplicación y / o división (ejemplo, propiedad de identidad indica que cualquier número multiplicado por a 1 se iguala a sí mismo, $3 \times 1 = 3$)

Tecla de Respuesta de Matemáticas

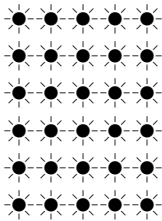
1.D

2.B

3. $10 \times 8 = 80$ páginas; Las explicaciones variarán.

4. A

5. Hay 30 plantas en el jardín. (El estudiante dibuja 6 filas con 5 en cada fila).



6. D

7. $12 - 2 = 10$, $10 - 2 = 8$, $8 - 2 = 6$, $6 - 2 = 4$, $4 - 2 = 2$, $2 - 2 = 0$

¿Cuántos libros de historietas cada amigo obtuvo? $12 \div 2 = 6$

8. D

9. D

10. $24 \div 8 = 3$, Los problemas de palabra variarán.

11. $m = 4$, Los problemas de palabra variarán.

12. A

13. B

14. $6 \times 3 = 3 \times 6$, Propiedad conmutativa

Essential Reading Standards


Objetivo de Aprendizaje # 1:

 "Puedo romper palabras y entender sus significados usando prefijos y sufijos."

Práctica:

- ¿Viste la vista preview de esa película? ¿Qué significa la vista preview de la palabra?
 - Para ver antes
 - No ver
 - Predecir el resultado
 - Para ver de nuevo
- ¿Qué palabra significa "without sense"?
 - resense
 - presense
 - nonsense
 - missense
- Lo haré happily por usted. ¿Cuál es el significado de la palabra happily?
 - no feliz
 - trastornado
 - De una manera tonta
 - De una manera feliz
- Si agrega el sufijo -ful a la palabra help, eso significará:
 - sin ayuda
 - lleno de ayuda
 - para ayudar de nuevo
 - lo contrario de ayuda

Objetivo de Aprendizaje # 2:

 *“Puedo usar claves del contexto para determinar los significados de las frases literales y no literales en el texto literario.”*

Práctica:

5. El idioma “break a leg” significa?

- A. someone hopes you break a leg
- B. good luck
- C. nice try
- D. great effort


<p>A roaring crash in the kitchen woke up everyone in the house. Hector’s mom and dad raced down the stairs to find Hector. Their son was standing in the middle of the kitchen. Hector's face was pale. He was a weathered rock in a sea of pots and pans.</p>	<p>Un rugido de choque en la cocina despertó a todos en la casa. La madre y el padre de Héctor bajaron corriendo las escaleras para encontrar a Héctor. Su hijo estaba de pie en medio de la cocina. El rostro de Héctor estaba pálido. Era una roca erosionada en un mar de ollas y sartenes.</p>
<p>"What is going on, Hector?!" Hector's mom exclaimed. She did not like for her kitchen to be out of order.</p>	<p>¿Qué sucede, Héctor? La madre de Héctor exclamó. No le gustaba que su cocina estuviera fuera de servicio.</p>
<p>Hector shook in fear like a thin tree in a storm. He did not know what to say. Tripping over his words, he said, "Well. Um, I-I-I was trying to make breakfast for everyone. I did not know that everything would tumble out if I opened the cabinet. I'm sorry."</p>	<p>Héctor tembló de miedo como un árbol delgado en una tormenta. El no supo que decir. Tropezando con sus palabras, dijo: - Bueno ... Um, yo ... yo ... yo estaba tratando de hacer el desayuno para todos ... No sabía que todo se derrumbaría si abría el armario ... Lo siento."</p>
<p>Hector's mom immediately hugged him. Hector felt much better even though he had woken up everyone.</p>	<p>La madre de Héctor lo abrazó inmediatamente. Héctor se sintió mucho mejor aunque había despertado a todos.</p>

6. ¿Qué oración del pasaje usa una metáfora?

- A. A roaring crash in the kitchen woke up everyone in the house.
- B. He was a weathered rock in a sea of pots and pans.
- C. She did not like for her kitchen to be out of order.
- D. Hector shook in fear like a thin tree in a storm.

7. Explique con sus propias palabras lo que "Héctor tembló de miedo como un árbol delgado en una tormenta," significa.

Objetivo de Aprendizaje # 3:

 ***"Puedo aplicar conceptos de características organizativas para encontrar información en textos expositivos y herramientas de búsqueda electrónica."***

Práctica:

8. Basado en la tabla de contenidos, "Stars" está en qué páginas?

- A. páginas 5-10
- B. páginas 5
- C. páginas 1-5

Table of Contents	
	page
Stars	5
Planets	11
The Sun	19
The Moon	24
The Milky Way	30
Space travel	32

9. Usando el índice de abajo, ¿de qué podrías asumir que este libro sea?


Index	
Earth 11, 12, 13	moon 24-29
Mars 15, 16	orbit 34
Milky Way 7, 30-31	rocket 35, 36

- A. espacio
- B. astronautas famosos
- C. alienígenas

10. ¿Cuál es el propósito de un título?

- A. Para advertirle de lo que sucederá después
- B. Para ayudarlo a entender lo que está ocurriendo en la foto
- C. Dar direcciones

Objetivo de Aprendizaje # 4:

 *“Puedo usar pistas contextuales para determinar los significados de palabras o frases en diferentes textos informativos.”*

Práctica:

In Irish Legend, leprechauns are fairies. They take the form of old men wearing little green coats. Leprechauns like to get into a lot of mischief , or play tricks. When they're not making mischief, leprechauns spend their time making shoes. They take the money they earn from making shoes and hide it in a pot of gold which is hidden at the end of a rainbow.	En leyenda irlandesa, los leprechauns son hadas. Toman la forma de hombres viejos que llevan los pequeños abrigos verdes. Leprechauns les gusta entrar en un montón de travesuras , o jugar trucos. Cuando no están haciendo travesuras, los duendes pasan su tiempo haciendo zapatos. Toman el dinero que ganan de hacer zapatos y ocultarlo en una olla de oro que se oculta al final de un arco iris.
Leprechauns also have magic powers. If a leprechaun is captured by a human, then it will grant the human three wishes. By granting the three wishes, the leprechaun gets the human to agree to let it go. Humans must wish carefully since leprechauns are known for being tricky.	Los Leprechauns también tienen poderes mágicos. Si un leprechaun es capturado por un humano, entonces concederá al humano tres deseos. Al conceder los tres deseos, el duende consigue que el ser humano acepte dejarlo ir. Los seres humanos deben desear cuidadosamente ya duendes son conocidos por ser difícil.

11. ¿Cuál es el significado de la mischief en el pasaje?

- A. Mentir y meterse en problemas
- B. emociones enojadas
- C. ser tonto y feliz
- D. mal comportamiento y trucos lúdicos

12. En lugar de tener muchos amigos entre los otros animales, el conejo tiene muchos foes. Que significa la palabra foes?

- A. enemigos
- B. amigos
- C. parientes
- D. hermanos

Vocabulario Esencial de la Lectura

***prefixes (prefijos)** - una parte añadida al principio de una palabra base / raíz que cambia su significado.

***suffixes (sufijos)** - una parte añadida al final de una palabra base / raíz que cambia su significado.

***context clues (claves del contexto)**- usando palabras o frases como pistas para determinar los significados de otras palabras

***literal**- palabras o frases que significan exactamente lo que dicen

***nonliteral**- palabras o frases que no significan lo que dicen

***idiom (idioma)** - describe una cosa como otra cosa

***metaphor (metáfora)** - compara dos cosas no relacionadas

***simile** - compara dos cosas diferentes usando la palabra "like" o "as".

***expository text (texto expositivo)**- texto que da información factual sobre un tema

***organizational features (características organizativas)** - características de texto que ayudan a identificar información en textos expositivos y búsquedas electrónicas

Leyendo la Tecla de Respuesta

1. A

2. C

3. D

4. B

5. B

6. B

7. Héctor estaba asustado de que se metería en problemas porque a su mamá no le gustaba que su cocina estuviera fuera de servicio y todo se cayera del gabinete.

8. A

9. A

10. B

11. D

12. A