

Cuarto Grado: Benchmark 2

Manual de Padres



Este manual le ayudará a su hijo a revisar el material aprendido en este trimestre, y le ayudará a prepararse para su primera prueba de referencia. Por favor permita que su hijo trabaje de forma independiente a través del material, y luego puede comprobar su trabajo usando la tecla de respuesta en la parte posterior del manual. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de este material, comuníquese con el maestro de su hijo.

¡Gracias por tu apoyo!

Estándares Esenciales de Matemáticas de Cuarto Grado

Objetivo de Aprendizaje # 1:

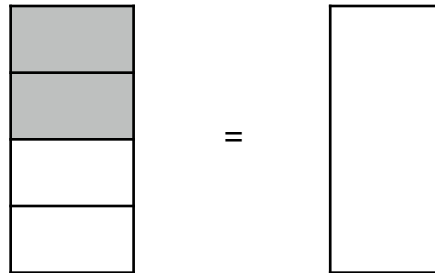


“Puedo explicar por qué una fracción es equivalente a otra usando modelos visuales.”

Práctica:

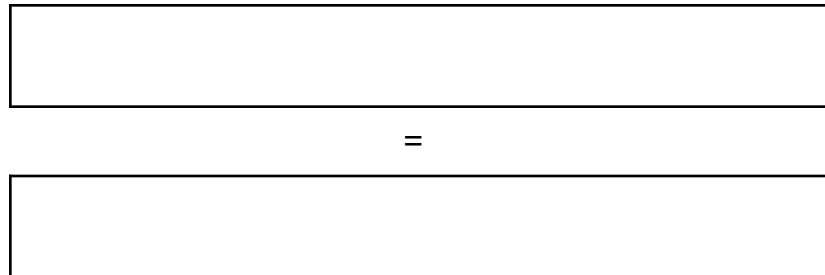
1. ¿Qué fracción es equivalente a $2/4$? Use el modelo de abajo para mostrar cuántos octavos son iguales a $2/4$.

- a. $2/8$
- b. $3/8$
- c. $4/8$
- d. $5/8$



2. ¿Qué fracción inferior es equivalente a $6/12$? Use los modelos de abajo para mostrar la fracción $6/12$ y una fracción equivalente a $6/12$.

- a. $1/2$
- b. $2/6$
- c. $3/5$
- d. $8/15$



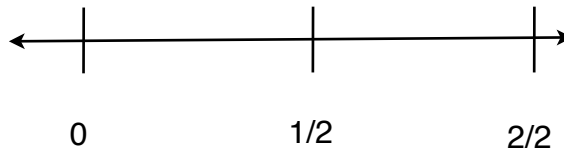
Objetivo de Aprendizaje # 2:



“Puedo comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores.”

Práctica:

3. Comparar las fracciones $3/5$ y $1/4$. Usando la línea numérica abajo, ¿cuál opción de respuesta es verdadera?



- a. $3/5 = 1/4$
- b. $3/5 > 1/4$
- c. $3/5 < 1/4$

4. ¿Qué comparación es verdadera? Dibuja un modelo para justificar tu respuesta.

- a. $5/10 < 7/10 < 9/10$
- b. $5/10 < 7/10 > 9/10$
- c. $2/10 < 6/10 > 8/10$
- d. $2/10 = 6/10 < 8/10$

5. ¿Qué comparación es verdadera? Dibuja un modelo para justificar tu respuesta.

- a. $4/6 = 1/2 = 5/6$
- b. $4/6 = 1/2 > 5/6$
- c. $4/6 < 1/2 < 5/6$
- d. $4/6 > 1/2 < 5/6$

Objetivo de Aprendizaje # 3:



Puedo separar una fracción de más de una manera usando una ecuación."

Práctica:

6. ¿Cuál de las fracciones NO está correctamente separada?

- a. $7/8 = 2/8 + 2/8 + 3/8$
- b. $7/8 = 1/8 + 1/8 + 2/8 + 3/8$
- c. $7/8 = 1/8 + 2/8 + 3/8$
- d. $7/8 = 1/8 + 2/8 + 4/8$

7. ¿Qué número mixto está correctamente separado en partes?

- a. $2\ 5/6 = 1 + 1 + 5/6 = 6/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6 + 1/6$
- b. $3\ 1/2 = 1 + 1 + 1/2 = 2/2 + 2/2 + 1/2$
- c. $1\ 4/5 = 1 + 4/5 = 4/4 + 1/5 + 1/5 + 1/5 + 1/5$
- d. $2\ 3/4 = 1 + 1 + 3/4 = 4/4 + 4/4 + 1/4 + 1/4$

Objetivo de Aprendizaje # 4:



"Puedo sumar y restar números mixtos con denominadores iguales. Puedo resolver problemas de palabras añadiendo y restando números mixtos con denominadores iguales."

Práctica:

8. Phil y Chris comieron 2 pizzas. Comieron $6/8$ de la pizza pepperoni y $5/8$ de la pizza de queso. ¿Qué fracción de pizza se queda? Haz un dibujo para justificar tu respuesta.

- a. $5/8$ de pizza de sobra
- b. $4/8$ de pizza de sobra
- c. $3/8$ de pizza de sobra
- d. $6/8$ de pizza de sobra

9. Tammy y Dawn fueron juntos a comprar un poco de tela. Tammy compró $3\frac{2}{7}$ yardas de tela y Dawn compró $6\frac{4}{7}$ yardas de tela. Comparada con su amiga, ¿cuánto más tela compró Dawn que Tammy?

- a. $3\frac{3}{7}$ yardas más
- b. $3\frac{2}{7}$ yardas más
- c. 3 yardas más
- d. $4\frac{1}{7}$ yardas más

Objetivo de Aprendizaje # 5:



Puedo multiplicar una fracción por un número entero. Puedo resolver problemas de palabras que impliquen la multiplicación de fracciones por números enteros."

Práctica:

10. Resolver: $5 \times \frac{7}{12}$

- a. $\frac{28}{12} = 2\frac{4}{12}$
- b. $\frac{32}{12} = 2\frac{8}{12}$
- c. $\frac{30}{12} = 2\frac{6}{12}$
- d. $\frac{35}{12} = 2\frac{11}{12}$

11. Jerry montó su bicicleta $\frac{9}{10}$ de una milla en el sábado. El domingo, caminó 6 veces más lejos. ¿A qué distancia caminó Jerry el domingo?

- a. $5\frac{3}{10}$ millas
- b. $5\frac{4}{10}$ millas
- c. $6\frac{2}{10}$ millas
- d. $6\frac{3}{10}$ millas

Objetivo de Aprendizaje # 6:



“Puedo añadir fracciones con denominadores diferentes de 10 y 100.”

Práctica:

12. Resolver el problema: $3/10 + 54/100$

- a. $80/100$
- b. $57/110$
- c. $57/100$
- d. $84/100$

13. El Consejo de Estudiantes estaba votando sobre qué tema tener para la danza escolar. $4/10$ del grupo quería un tema deportivo y $5/100$ votaron por superhéroes. ¿Cuántos estudiantes votaron tanto por temas deportivos como por superhéroes?

- a. $45/110$
- b. $9/10$
- c. $45/100$
- d. $9/100$

Objetivo de Aprendizaje # 7:



“Puedo leer, escribir y conectar modelos de fracciones y decimales.”

Práctica:

14. ¿Cuáles son dos maneras de escribir 0.6 como una fracción? Un modelo de lectura, escritura y conexión de fracciones y decimales?

- a. $6/10$ y $60/100$
- b. $60/10$ y $60/100$
- c. $6/10$ y $6/100$

15. ¿Cuál es otra forma de escribir el número $40/100$?

- a. 0.4
- b. 0.04
- c. 4.0

Objetivo de Aprendizaje #8:

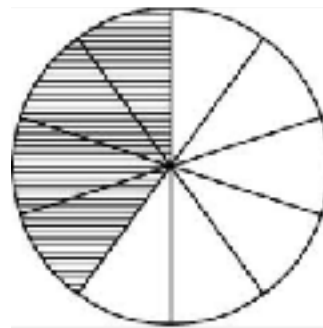


“Puedo comparar dos decimales con los milésimos.”

Práctica:

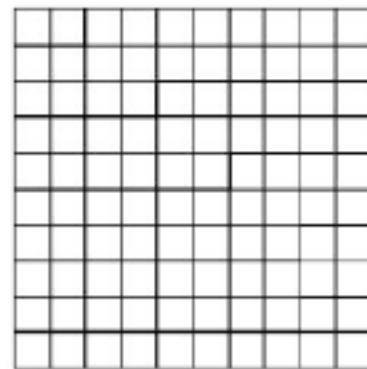
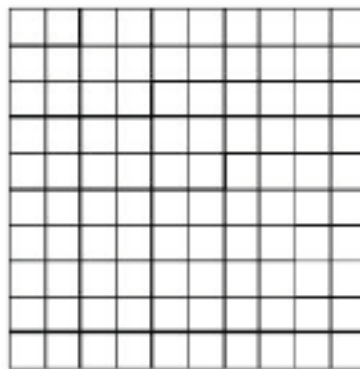
16. ¿Qué decimal sería menor que la parte sombreada del pastel?

- a. 0.4
- b. 0.003
- c. 0.66
- d. 0.9



17. Sombra en 0,09 en la primera cuadrícula y 0,9 en la segunda cuadrícula. Luego compare los decimales. ¿Qué decimal es mayor?

- a. 0.009
- b. 0.09
- c. 0.9



Objetivo de Aprendizaje #9:



“Puedo encontrar todos los pares de factores, múltiplos, números primos y números compuestos para números enteros de hasta 100.”

Práctica:

18. Encuentra todos los factores para 45.

- a. 1, 3, 5, 8, 16, 45
- b. 1, 2, 4, 5, 22, 45
- c. 1, 3, 5, 9, 15, 45

19. ¿Qué lista muestra múltiplos de 12?

- a. 12, 24, 36, 45, 57, 70
- b. 24, 36, 48, 60, 72, 84
- c. 1, 2, 3, 4, 6, 12

Benchmark 2 Vocabulario Esencial de Matemáticas

- * **decimal**: una parte de un número entero.
- * **fraction (fracción)**: una parte de un número entero.
- * **numerator (numerador)**: el número por encima de la línea de fracciones que muestra las partes tomadas del conjunto.
- * **denominator (denominador)**: el número por debajo de la línea de fracciones que muestra la cantidad total.
- * **benchmark fractions (fracciones de referencia)**: fracciones de uso común que puede juzgar a otros números en contra.
- * **improper fraction (fracción impropia)**: Una fracción en la que el numerador es mayor que el denominador.
- * **equivalent fractions (fracciones equivalentes)**: fracciones iguales.
- * **Greatest Common Factor (GCF) (Factor Común más Grande)**: el factor más grande que divide dos números.
- * **Least Common Multiple (LCM) (Menor Múltiple Común)**: la cantidad más baja que es un múltiplo de dos o más cantidades.
- * **fraction model (modelo de fracción)**: un modelo visual que demuestra la parte del todo.
- * **mixed number (número mixto)**: un número entero y una fracción.
- * **multiple**: un número que puede ser dividido por otro número sin un resto
- * **sum (suma)**: la respuesta a un problema de adición.
- * **decomposition (descomposición)**: descomponiendo una fracción en sus unidades iguales
- * **factor pairs (pares de factores)**: dos números que, cuando se multiplican juntos, igualan otro número o un producto.
- * **prime number (número primo)**: un número mayor que 1 que tiene sólo 2 factores, 1 y sí mismo.
- * **composite number (número compuesto)**: un número que tiene más de 2 factores.

Tecla de Respuesta de Matemáticas

1.C

12. D

2.A

13. C

3.B

14. A

4.A

15. A

5.D

16. B

6.C

17. C

7.C

18. C

8.A

19. B

9.B

10.D

11.B

Estándares Esenciales de Lectura de Cuarto Grado

Objetivo de Aprendizaje #1:



“Puedo conectar palabras y frases tradicionales a palabras y frases modernas.”

Práctica:

1. Lee el pasaje:

The boy and his sister hiked silently through the woods searching for acorns. They suddenly saw a small stream running through the trees. The water sparkled with animation. The boy and his sister ran to the beautiful water and dipped their toes in the cool, icy water, and quickly forgot all about the acorns.

El muchacho y su hermana caminaron silenciosamente por el bosque en busca de bellotas. De repente, vieron un pequeño arroyo que corría entre los árboles. El agua brillaba con animación. El muchacho y su hermana corrieron al agua hermosa y mojaron sus dedos del pie en el agua helada fresca, y olvidaron rápidamente todo sobre las bellotas.

La historia dice que el "agua brillaba con animación", lo que significa

_____.

- a. Negro y aburrido
- b. Blanco y suave
- c. Parpadeó y brilló

2.

| | |
|--|---|
| <p>It's been a long day of baseball and we were on our last inning. I saw the ball flying towards me and I went for the catch. Jumped up with all my might and when I landed, my feet missed the ground and I went down. The players around me ran over and carried me away. My mom rushed me to the doctor and she took a look at my ankle. It was broken! With one magical touch, I was in a cast and on my way home. Man, what a day!</p> | <p>Ha sido un día largo de béisbol y estábamos en nuestra última entrada. Vi la pelota volar hacia mí y me fui para la captura. Salté con todas mis fuerzas y cuando aterricé, mis pies perdieron el suelo y yo bajé. Los jugadores que me rodeaban corrieron y me llevaron. Mi mamá me acometió con el médico y ella echó un vistazo a mi tobillo. ¡Estaba roto! Con un toque mágico, estaba en un reparto y de camino a casa. Hombre, ¡qué día!</p> |
|--|---|

¿Qué significa "con todas mis fuerza"?

- a. Con poca fuerza
- b. Con todo el esfuerzo y poder posible
- c. Con poco esfuerzo

Objetivo de Aprendizaje #2:



“Puedo comparar y contrastar temas y temas similares en la literatura tradicional.”

Práctica:

Compare ambas historias y responda a las preguntas # 3-5.

| <p><u>Why Bat has No Friends</u></p> | <p><u>Por qué Murciélago no Tiene Amigos</u></p> |
|--|---|
| <p><i>Based on a Native American Indian Legend - retold by Agor</i></p> | <p><i>Basado en una leyenda india de indios americanos - recitado por Agor</i></p> |
| <p>Many years ago there was a great war between the birds and the animals. No-one knows why. It just happened. The creatures with wings flew to the battle site and made their camp. Those who had legs, walked there.</p> | <p>Hace muchos años hubo una gran guerra entre los pájaros y los animales. Nadie sabe por qué. Acaba de suceder. Las criaturas con alas volaron al campo de batalla e hicieron su campamento. Los que tenían piernas, caminaron allí.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Bat joined the birds. "Hey, I've got wings. So I must be a bird. And there are more of us, so we should win!" The first battle was long and hard, but gradually slashing claws and tearing teeth began to win over beaks and wings. Bat could see that the birds were losing so he hid behind a bush.</p> | <p>Bat se unió a los pájaros. "Hey, tengo alas, así que debo ser un pájaro, y hay más de nosotros, ¡así que debemos ganar!" La primera batalla fue larga y dura, pero poco a poco las garras y los dientes rasgados comenzaron a ganar sobre los picos y las alas. Bat pudo ver que las aves estaban perdiendo, así que se escondió detrás de un arbusto.</p> |
|--|---|

3. ¿Cuál es el tema de Why Bat has No Friends?

- a. Los murciélagos no son pájaros.
- b. Únete al equipo que tiene más miembros.
- c. No importa el costo, apoye a sus amigos.

| <u>The Ant and the Grasshopper</u> | <u>La Hormiga y el Saltamontes</u> |
|---|---|
| <p>In a field one summer's day a Grasshopper was hopping about, chirping and singing to its heart's content. An Ant passed by, bearing along with great toil an ear of corn he was taking to the nest. "Why not come and chat with me," said the Grasshopper, "instead of toiling and moiling in that way?"</p> | <p>En un campo, un día de verano, un Saltamontes estaba saltando, chirriando y cantando al máximo. Una hormiga pasaba, llevando con gran esfuerzo una mazorca de maíz que estaba llevando al nido. "¿Por qué no vienes a charlar conmigo," dijo el Saltamontes, "en lugar de trabajar y de estar metiendo de esa manera?"</p> |
| <p>"I am helping to lay up food for the winter," said the Ant, "and recommend you to do the same."</p> | <p>"Estoy ayudando a preparar comida para el invierno," dijo la Hormiga, "y te recomiendo que hagas lo mismo."</p> |
| <p>"Why bother about winter?" said the Grasshopper, "we have got plenty of food at present."</p> | <p>"¿Por qué preocuparse por el invierno?" dijo el Saltamontes, "tenemos mucha comida en este momento."</p> |

But the Ant went on its way and continued its toil. When the winter came the Grasshopper had no food and found itself dying of hunger, while it saw the ants distributing every day corn and grain from the stores they had collected in the summer. Then the Grasshopper knew: It is best to prepare for the days of necessity.

Pero la Hormiga siguió su camino y continuó su labor. Cuando llegó el invierno, el Saltamontes no tenía comida y se encontraba muerto de hambre, mientras veía a las hormigas distribuyendo cada día maíz y grano de las tiendas que habían recogido en el verano. Entonces el Saltamontes sabía: Lo mejor es prepararse para los días de necesidad.

4. ¿Cuál es el tema de The Ant and the Grasshopper?

- a. Cuando no te preparas para el futuro, pierdes oportunidades.
- b. Está bien para posponer. Todo funcionará siempre para usted.
- c. Sea amable con sus vecinos para que le ayuden en el futuro.

5. Al comparar ambas historias, ¿cómo son las acciones del Grasshopper similares a las acciones del Bat?

- a. Grasshopper y Bat son egoístas y sólo hacen lo que es en el mejor interés de sí mismos.
- b. Grasshopper y Bat no ayudarían a sus amigos porque estaban ocupados con otra tarea importante.
- c. Grasshopper y Bat no fueron invitados a participar en las actividades que los demás estaban haciendo, por lo tanto no podían ayudar.

Objetivo de Aprendizaje #3:

- *“Puedo identificar la idea principal y los detalles de apoyo en el texto informativo (expositivo). Puedo resumir el texto.”*

Práctica

Lea el pasaje y responda las preguntas # 6 y 7.

| <u>Sharks and Whales</u> | <u>Tiburones y Ballenas</u> |
|---|---|
| Sharks and whales are both aquatic animals that live in the ocean, however they are vastly different. Sharks are a type of fish. Sharks are amazing fish that have been around since long before the dinosaurs existed. They live in waters all over the world, in every ocean, and even in some rivers and lakes. Unlike bony fish, sharks have no bones; their skeleton is made of cartilage, which is a tough, fibrous substance, not nearly as hard as bone. Sharks also have no swim bladder (unlike bony fish). | Tiburones y ballenas son animales acuáticos que viven en el océano, sin embargo, son muy diferentes. Los tiburones son un tipo de pescado. Los tiburones son peces increíbles que han estado alrededor desde mucho antes de que los dinosaurios existían. Viven en aguas de todo el mundo, en todos los océanos e incluso en algunos ríos y lagos. A diferencia de los peces óseos, los tiburones no tienen huesos; Su esqueleto está hecho de cartílago, que es una sustancia dura y fibrosa, no tan dura como el hueso. Los tiburones también no tienen vejiga natatoria (a diferencia de los peces óseos). |
| Whales are large, magnificent, intelligent, aquatic mammals. They breathe air through blowhole(s) into lungs (unlike fish who breathe using gills). Whales have sleek, streamlined bodies that move easily through the water. They are the only mammals, other than manatees (seacows), that live their entire lives in the water, and the only mammals that have adapted to life in the open oceans. | Las ballenas son mamíferos grandes, magníficos, inteligentes y acuáticos. Ellos respiran el aire a través de la (s) boquilla (s) en los pulmones (a diferencia de los peces que respiran usando branquias). Las ballenas tienen cuerpos elegantes y aerodinámicos que se mueven fácilmente por el agua. Son los únicos mamíferos, excepto los manatíes, que viven toda su vida en el agua, y los únicos mamíferos que se han adaptado a la vida en los océanos abiertos. |

6. ¿Cuál es la idea principal de este pasaje?
- a. Los tiburones y las ballenas son muy diferentes entre sí.
 - b. Tiburones y ballenas viven en el océano.
 - c. Los tiburones y las ballenas son mamíferos.

7. ¿Cuál es un detalle primario que ayuda a apoyar la idea principal?

- a. Las ballenas son los únicos mamíferos que se han adaptado a la vida en el océano abierto.
- b. Los tiburones son un tipo de pez, donde como las ballenas son mamíferos.
- c. Los tiburones han existido desde mucho antes de que los dinosaurios.

Objetivo de Aprendizaje #4:

- *“Puedo describir la estructura del texto informativo (expositivo).”*

Práctica:

Lea el pasaje a continuación y responda a las preguntas # 8-10.

| <u>Li Bing and the Flooding</u> | <u>Li Bing y las Inundaciones</u> |
|---|--|
| By: Vinnie Rotondaro | Por: Vinnie Rotondaro |
| A very long time ago there were people who lived along a river in China. The river was named the Min River. | Hace mucho tiempo hubo gente que vivía a lo largo de un río en China. El río fue nombrado el río Min. |
| There was a problem with the Min River. The people who lived along it were scared of it because it would overflow. This happened once a year, every year. When the river overflowed water would flood the people’s homes and everything would get wet. This was a very bad thing for the people who lived along the Min River. It was a big problem. So some of the people got together and started to think about how they could fix it. | Había un problema con el río Min. La gente que vivía a lo largo de ella tenía miedo de ella porque se desbordaría. Esto ocurría una vez al año, cada año. Cuando el río desbordaba agua inundaría las casas de la gente y todo se mojaría. Esto era algo muy malo para la gente que vivía a lo largo del río Min. Fue un gran problema. Así que algunas de las personas se reunieron y comenzaron a pensar en cómo podrían arreglarlo. |
| Eventually the governor of the people got involved. His name was Li Bing and he was very smart. Li Bing investigated the problem. When someone investigates a problem it means that they look for the cause of the problem. The cause of a problem is the place where the problem starts. | Eventualmente el gobernador del pueblo se involucró. Su nombre era Li Bing y era muy inteligente. Li Bing investigo el problema. Cuando alguien investiga un problema que significa que buscan la causa del problema. La causa de un problema es el lugar donde comienza el problema. |

| | |
|---|--|
| <p>Li Bing found out that the problem of the flooding river started up in the mountains. The tops of the mountains were very high up in the sky, where it was very cold. When it was wintertime, it would get so cold that the tops of the mountains would become covered in snow. When springtime came, all the snow would melt. When snow melts it means it turns into water. The problem was that the melted water would fall down the mountain and go into the Min River. This is why it would overflow and flood people's homes.</p> | <p>Li Bing se enteró de que el problema del río de las inundaciones comenzó en las montañas. Las cimas de las montañas estaban muy altas en el cielo, donde hacía mucho frío. Cuando era invierno, se ponía tan frío que las cimas de las montañas se cubrirían de nieve. Cuando llegó la primavera, toda la nieve se derretiría. Cuando la nieve se derrite significa que se convierte en agua. El problema era que el agua derretida caería por la montaña y entraría en el río Min. Esta es la razón por la que podría desbordar e inundar las casas de la gente.</p> |
| <p>Li Bing knew that the melting snow was the cause of the flooding. But he also knew that he couldn't stop the snow from melting. So he started to think about other ways that he could fix the problem. Then Li Bing had a great idea. He realized that the best way to solve the problem would be to turn it into an opportunity. An opportunity is a chance for something good to happen.</p> | <p>Li Bing sabía que la nieve derretida era la causa de las inundaciones. Pero también sabía que no podía evitar que la nieve se derritiera. Así que empezó a pensar en otras maneras de solucionar el problema. Entonces Li Bing tuvo una gran idea. Se dio cuenta de que la mejor manera de resolver el problema sería convertirlo en una oportunidad. Una oportunidad es una oportunidad para que algo bueno suceda.</p> |
| <p>Away from the river there was a flat piece of land that had its own problem. It didn't have any water. It needed water. So Li Bing started thinking about how he could get the extra water that was bad for the people who lived along the Min River to the flat plain of land that needed water to grow plants.</p> | <p>Lejos del río había un pedazo plano de tierra que tenía su propio problema. No tenía agua. Necesitaba agua. Así que Li Bing comenzó a pensar en cómo podría obtener el agua extra que era malo para la gente que vivía a lo largo del río Min a la planicie plana de tierra que necesitaba agua para cultivar plantas</p> |
| <p>Li Bing got a bunch of workers together and created a levee in the Min River. A levee is a big wall that people build to stop water from coming into one place and make it go to another place.</p> | <p>Li Bing consiguió un manojito de trabajadores juntos y creó un dique en el Río Min. Un dique es una gran pared que la gente construye para evitar que el agua entre en un solo lugar y haga que vaya a otro lugar.</p> |
| <p>Li Bing and his workers made the levee out of bamboo and stones. It took him and his men four years to build. When the levee was done the water stopped flooding the homes of the people who lived along the Min River and started going into the land that was flat and needed water. Now the people who lived along the river didn't have to worry about the river flooding and plants began to grow in the flat land.</p> | <p>Li Bing y sus trabajadores hicieron el dique de bambú y piedras. Tomó a él y a sus hombres cuatro años para construir. Cuando el dique se hizo el agua dejó de inundar las casas de las personas que vivían a lo largo del río Min y comenzó a ir a la tierra que era plana y necesitaba agua. Ahora las personas que vivían a lo largo del río no tenían que preocuparse por las inundaciones del río y las plantas comenzaron a crecer en la tierra llana.</p> |

8. ¿Cuál fue el problema con el río Min?
- El río Min se secó porque no hubo lluvias suficientes.
 - Una vez al año el río Min desbordaría e inundaría hogares de gente que vivía a lo largo de él.
 - El río Min no era lo suficientemente grande como para construir un dique en el río.
9. ¿Cómo se resolvió el problema con el río Min?
- Li Bing investigated the problem.
 - Li Bing realized that to solve the problem would be an opportunity.
 - Li Bing and his men made a levee which had stopped the flooding.
10. ¿Qué ocurrió inmediatamente después de que el gobernador se involucró?
- Li Bing investigó el problema.
 - Li Bing se dio cuenta de que para resolver el problema sería una oportunidad.
 - Li Bing y sus hombres hicieron un dique que había detenido la inundación.

Benchmark 2 Vocabulario Esencial de la Lectura

- * **traditional (tradicional)** - palabras y frases que son eterno y que todavía se pueden usar hoy
- * **modern (moderno)** - basado en o utilizando la información más reciente, métodos o tecnología
- * **theme (tema)** - la lección moral, la lección o la vida universal
- * **pattern of events (patrón de eventos)** - acciones que se repiten y similares
- * **myth (mito)** - una historia tradicional que explica algún fenómeno y típicamente involucra seres sobrenaturales o eventos.
- * **culture (cultura)** - características de la vida cotidiana compartida por personas en un grupo, lugar o período de tiempo determinado
- * **main idea (idea principal)** - la idea central en una escritura
- * **supporting details (detalles de apoyo)** - declaraciones que apoyan el tema o tema principal
- * **expository (informational) text (texto expositivo (informativo))** - un texto de no ficción que proporciona información sobre un asunto
- * **structure (estructura)** - características de un texto expositivo que ayudan al lector a comprender mejor el texto
- * **chronology (cronología)** - un registro de eventos en el orden en que ocurrieron
- * **comparison (comparación)** - cuando un autor explica cómo dos cosas son iguales y diferentes
- * **cause (causa)** - lo que hizo que algo suceda
- * **effect (efecto)** - el resultado de algo que sucede
- * **conflict (conflicto)** - el problema en una historia
- * **resolution (resolución)** - cómo se resuelve un problema, o la solución.

Tecla de Respuesta

1. C
2. B
3. C
4. A
5. A
6. A
7. B
8. B
9. C
10. A