



Kindergarten: Trimestre 3 *Manual para Familias*

Este manual ayudará a su hijo a revisar el material aprendido este trimestre. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este material, comuníquese con el maestro de su hijo.

¡Gracias por su apoyo!

Kindergarten Estándares Esenciales de Matemáticas

Objetivo de Aprendizaje #1: "Puedo contar hacia adelante desde varios puntos de partida después de los 50."

Práctica: (Practicar con la niño/a)

1. Cuente en voz alta comenzando a los 40 y terminando a los 65.
2. Cuente en voz alta comenzando a los 11 y terminando a los 38.

Objetivo de Aprendizaje #2: "Puedo contar hacia atrás comenzando con el 20 y terminando en 0."

Práctica: (Practicar con la niño/a)

3. Cuente en voz alta comenzando con 20 y terminando con 9.
4. Cuente en voz alta comenzando con 15 y terminando con 4.

Objetivo de Aprendizaje #3: "Puedo identificar y escribir mis números 0-50 y hacer coincidir el número con la cantidad correcta de objetos."

Práctica:

5. Escriba los números 1-45 en los cuadros a continuación.

6. Dibuja un modelo para el número 32.

Objetivo de Aprendizaje #4: "Puedo resolver problemas de palabras de suma y resta dentro de 10 de diferentes maneras."

Práctica:

7. Había 6 galletas en un frasco. Se pusieron 3 galletas más en el frasco. ¿Cuántas galletas hay en total? Haz un dibujo y escribe una ecuación para resolver el problema.

8. Había 3 manzanas en la bolsa. Mi hermano agregó 7. ¿Cuántas manzanas hay en total? Haz un dibujo y escribe una ecuación para resolver el problema.

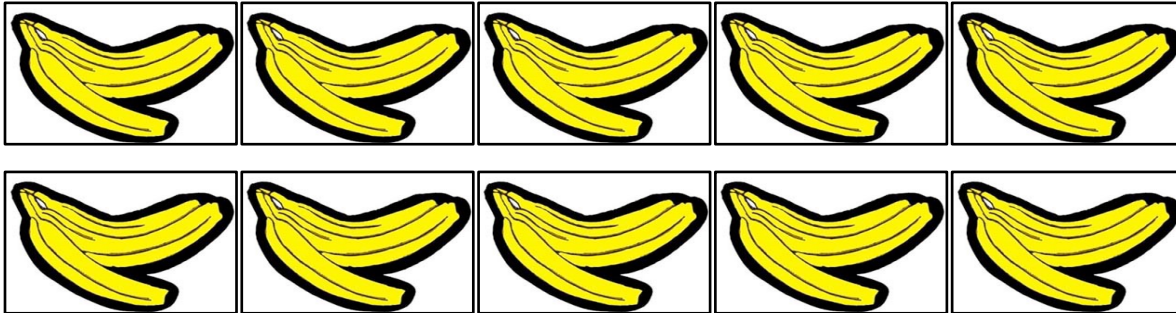
9. Al gato le dieron 8 galletas pero solo comió 5. ¿Cuántas galletas sobraron? Haz un dibujo y escribe una ecuación para resolver el problema.

10. La maestra tenía 9 libros en su salón de clases. Ella leyó 5 de ellos a su clase. ¿Cuántos libros quedan para leer? Haz un dibujo y escribe una ecuación para resolver el problema.

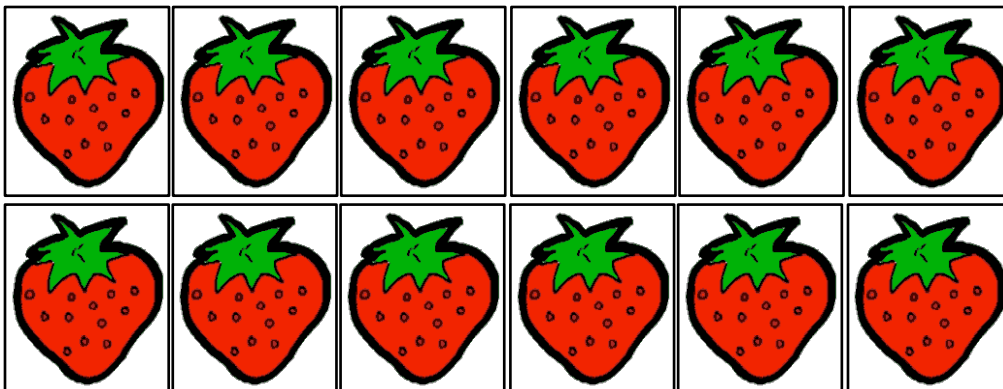
Objetivo de Aprendizaje #5: "Puedo sumar y restar hasta diez en diferentes maneras usando los símbolos en una oración matemática."

Práctica:

11. Crea una ecuación de suma usando los plátanos a continuación para mostrar una suma de 7. Escribe la ecuación debajo de las imágenes.



12. Usa las fresas a continuación para crear una ecuación de resta que tenga una diferencia de 2. Escribe tu ecuación debajo de las imágenes.



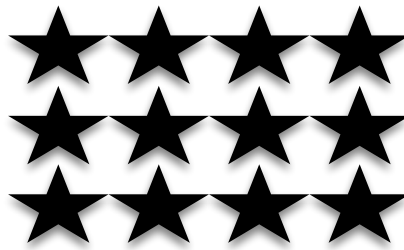
Objetivo de Aprendizaje #6: "Puedo contar números hasta 20 que están organizados de diferentes maneras."

Práctica:

13. ¿Cuál es el número que coincide con la imagen? _____



14. Contar cuántas formas hay y escribe tu respuesta en la línea. _____



Clave de Respuestas Matemáticas

1. El niño debe contar en voz alta, hacia adelante, desde 40 y terminar en 65.
2. El niño debe contar en voz alta, hacia adelante, desde 11 y terminar en 38.
3. El niño debe contar en voz alta, hacia atrás, de 20 al 9.
4. El niño debe contar en voz alta, hacia atrás, del 15 al 4.
5. La tabla debe completarse hasta el 45, en orden.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45

6. Debería haber 32 círculos dibujados.
7. $6 + 3 = 9$, También se debe dibujar una imagen para mostrar cada número.
8. $3 + 7 = 10$, También se debe dibujar una imagen para mostrar cada número.
9. $8 - 5 = 3$, También se debe dibujar una imagen para mostrar cada número.

10. $9 - 5 = 4$, También se debe dibujar una imagen para mostrar cada número.

11. Ecuaciones posibles; $6 + 1 = 7$, $1 + 6 = 7$, $3 + 4 = 7$, $4 + 3 = 7$, $5 + 2 = 7$, $2 + 5 = 7$

12. Ecuaciones posibles; $9 - 7 = 2$, $8 - 6 = 2$, $7 - 5 = 2$, $6 - 4 = 2$, $5 - 3 = 2$, $4 - 2 = 2$,
 $3 - 1 = 2$

13. 19

14. 12

Vocabulario Esencial de Matemáticas

***Contar (count)**: la cantidad total (contando un conjunto de objetos uno por uno)

***Modelo (model)**: una imagen u objetos que representan el valor de un número.

***Sumar/añadir (addition)**: el proceso de sumar dos o más artículos juntos

***Restar (subtraction)**: un número menos el otro, quitar una unidad

***Suma (sum)**: la respuesta para un problema de adición

***Diferencia (difference)**: la respuesta a un problema de sustracción

***Ecuación (Equation)**: Una declaración matemática usando un signo igual.

* **Identificar (identify)**: reconocer algo.

* **Hacia Atrás (backward)**: la dirección que es opuesta a la normal, contar hacia atrás es disminuir el número.

* **Adelante (forward)**: moverse en una dirección normal, contar hacia adelante es aumentar el número.


* **Escribir (write)**: poner algo en forma escrita.

* **Pareo/Igual (match)**: algo que es igual a otro.

* **Símbolo (symbol):** algo que representa algo más.

* **Problema de palabra (word problem):** Un problema matemático escrito en forma de palabras.

Kindergarten Estándares Esenciales de Lectura

 *Objetivo de Aprendizaje #1: "Puedo leer palabras con vocales largas y cortas."*

Práctica:

1. Lea las siguientes palabras de cada cuadro a un padre.

Short Vowel Words
can leg hog truck

Long Vowel Words
hope lake bite cute

 *Objetivo de Aprendizaje #2: "Puedo leer palabras a la vista con fluidez."*

Práctica:

2. ¿Cuáles son las siguientes palabras? Padres, hagan que su hijo lea las siguientes palabras en voz alta para usted. Señale palabras aleatorias para mezclarlas.

he	no	of	she
on	they	but	at
went	all	will	out
be	yes	am	do
did	like	so	get

 **Objetivo de Aprendizaje #3: “Puedo entender las cosas que leo.”**

Práctica:

Lea el cuento a continuación y pídale a su hijo que señale cada palabra que lee. Luego hágale a su hijo las preguntas 3-5. Haga que le digan oralmente las respuestas.

Un Gato está en un Árbol

Un gato está en un árbol. Puedo ver al gato. El gato es blanco con manchas negras. El gato está en lo alto del árbol. ¿Cómo bajará el gato del árbol? ¿Saltará el gato del árbol? ¿Saldrá el gato del árbol? El gato saltó del árbol.

3. ¿De qué se trata el cuento?

4. ¿Dónde está sentado el gato?

5. ¿Qué hizo el gato al final del cuento?

🎧 Objetivo de Aprendizaje #4: “Puedo identificar sonidos que son diferentes en palabras que comparten un patrón de ortografía común.”

Práctica:

can	hike	tan
bike	fan	trike

6. Ordena las palabras del cuadro de palabras de arriba en grupos que tienen el mismo patrón de ortografía. Escribe las palabras en las líneas en los cuadros a continuación.

Luego, en la parte superior de cada grupo, identifique el patrón de sonido / ortografía que las palabras tienen en común.

-an words	-ike words

Clave de Respuestas Lectura

1. Practica con su hijo / a.
2. Practica con su hijo / a.
3. El cuento se trata sobre un gato atrapado en un árbol.
4. El gato está sentado en un árbol.
5. El gato salta del árbol.
6. Practica con su hijo / a.

-an words	-ike words
can	bike
fan	hike
tan	trike

Vocabulario Esencial de Lectura

- * **Rima (rhyme)**: Una palabra que termina con el mismo sonido vocal o combinación vocal / consonante que otra palabra que comienza con un sonido diferente o grupo de sonidos.
- * **Palabra (word)**: letras combinadas que forman un significado
- * **Vocales (vowel)**: letras a, e, i, o, u
- * **Vocal Larga (long vowel)** - sonidos vocales cuya pronunciación es la misma que el nombre de su letra
- * **Vocal Corta (short vowel)**- sonidos vocales que se pronuncian en forma corta.
- * **Patrón de Ortografía (spelling pattern)**: cuando las palabras tienen la misma ortografía al final de una palabra