

Segundo Grado: Trimestre 3
Manual de Familias



*Este manual ayudará a su hijo a revisar el material aprendido este trimestre, y ayudará prepararlos para su primer Benchmark de Matemáticas. Favor de permitir a su hijo/a trabajar independientemente por los materiales. Luego, puede revisar las respuestas con la clave atrás del manual. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este material, comuníquese con el maestro de su hijo.
¡Gracias por su apoyo!*

Estándares Esenciales de Matemáticas de Segundo Grado: Trimestre 3

Objetivo de Aprendizaje # 1: El estudiante altamente competente puede medir la longitud, el peso y la capacidad de un objeto utilizando la herramienta habitual adecuada. (Vail / BT expectativa - peso y capacidad)

Práctica:

1. ¿Qué unidad usarías para medir la longitud de una cuchara?

- a. pies
- b. pulgadas
- c. yarda
- d. millas



2. Bobby quería pesar a su nuevo cachorro. ¿Qué herramienta debería usar para hacer esto?

- a. una regla
- b. un balance
- c. un criterio
- d. una escala

3. Jan está haciendo galletas con su madre. Necesitan medir el agua. ¿Cuánta agua usarían?

- a. un galón
- b. una taza
- c. una milla
- d. una pulgada

Objetivo de Aprendizaje # 2:

El estudiante altamente competente puede medir la longitud, la masa y la capacidad de un objeto utilizando la herramienta métrica adecuada. (Vail / BT expectativa - masa y capacidad)

Práctica:

4. ¿Qué unidad usarías para medir la longitud de un automóvil?
- a. mililitros
 - b. centímetros
 - c. gramos
 - d. metros
5. ¿Qué unidad usarías para medir la capacidad de una cucharadita?
- a. centímetros
 - b. miligramos
 - c. mililitros
 - d. kilogramos

Objetivo de Aprendizaje # 3:

El estudiante altamente competente puede decir y escribir la hora al minuto más cercano usando a.m. y p.m.

Práctica:

6. ¿A qué hora cenaron Sam y su familia? Use a.m. o p.m. en tu respuesta



7. Dibuja las manecillas del reloj para mostrar la misma hora.

9:35



Objetivo de Aprendizaje # 4: El estudiante altamente competente puede resolver problemas de palabras de suma y resta para un número desconocido que involucra las mismas unidades de medida. (Vail / BT expectativa - peso y capacidad)

Práctica:

8. Mark pintó un jarrón para regalar a su madre el día de la madre. El jarrón que pintó tenía 26 pulgadas de alto. Si pintó 7 pulgadas de color púrpura, ¿cuántas pulgadas pintó de un verde pálido?

¿Qué ecuación representa este problema verbal?

a. $7 - \star = 24$

b. $26 + 7 = \star$

c. $\star + 26 = 7$

d. $26 - 7 = \star$

9. Mark pintó un jarrón para regalar a su madre el día de la madre. El jarrón que pintó tenía 26 pulgadas de alto. Si pintó 7 pulgadas de color púrpura, ¿cuántas pulgadas pintó de un verde pálido?

Resuelve el problema de la palabra.

- a. 17 pulgadas
- b. 8 pulgadas
- c. 19 pulgadas
- d. 18 pulgadas

10. Resuelve el siguiente problema de palabras.

Pat estaba cosiendo piezas de tela para hacer una colcha. Ella tenía una pieza que tenía 47 centímetros de largo. Ella tenía otra pieza que tenía 14 centímetros de largo. ¿Cuánto tiempo duraría la tela si combinara ambas secciones?

- a. 77 centímetros de largo
- b. 61 centímetros de largo
- c. 83 centímetros de largo
- d. 79 centímetros de largo

Vocabulario Esencial de Matemáticas de Segundo Grado Trimestre 3

- * **medida**: el tamaño, la longitud o la cantidad de algo.
- * **longitud**: que largo es un objeto de un lado al otro.
- * **capacidad**: cuánto espacio o líquido contiene un objeto
- * **Unidades consuetudinarias**: unidades de medida del sistema consuetudinario de los Estados Unidos, como yardas, libras o galones.
- * **unidades métricas**: unidades de medida del sistema métrico como el metro, gramo, litro
- * **Peso**: cuánta masa contiene un objeto o qué tan pesado es un objeto.
- * **masa**: cuánta materia contiene un objeto.
- * **Problema de palabras**: También conocido como un problema de historia que requiere operaciones matemáticas o ecuaciones para resolver.
- * **ecuación**: una declaración matemática usando un signo igual
- * **tiempo**: secuencia de eventos que tienen lugar medidos usando segundos, minutos y horas.

Clave de respuestas de Matemáticas de Primer Grado: Trimestre 3

1.B

2.D

3.B

4.D

5.C

6.5:55 p.m.

7.



8. D

9.C

10.B

Estándares Esenciales de Lectura Segundo Grado: Trimestre 3

Objetivo de Aprendizaje #1 : 2.R.RF.03abd - El estudiante altamente competente puede distinguir si los sonidos de las vocales son largos o cortos en palabras de múltiples sílabas. El estudiante altamente competente puede identificar y usar equipos vocales comunes correctamente. El estudiante altamente competente puede identificar y definir palabras con prefijos y sufijos en un párrafo dado.

1. ¿Qué palabra significa mejorar? *Which word means to make better?*

- a. unprove
- b. improve
- c. reprove

2. Ordena las siguientes palabras en prefijos y sufijos:

Sort the words below into prefixes and suffixes:

repay	helped	thoughtful	disappear
unable	beautiful	kindness	preheat
sweetest	teacher	retie	quickly

<u>Prefixes</u>	<u>Suffixes</u>

Objetivo de Aprendizaje #2: 2.R.RL.02 - El estudiante altamente competente puede volver a contar historias de diversas culturas, determinar su mensaje central y escribir una fábula que incluya un concepto cultural con una lección o moraleja.

Práctica: Lea el siguiente cuento popular y responde a las preguntas.

El Bombr Que Nunca Minti6 (Cuento Popular Africano)

Érase una vez un hombre sabio llamado Mamad. El nunca mintió. Toda la gente de la tierra, incluso los que vivían a veinte días de distancia, sabían de él.

El rey se enteró de Mamad y ordenó a sus súbditos que lo llevaran al palacio. Miró al sabio y le preguntó:

"Mamad, ¿es verdad que nunca has mentido?"

" Es verdad."

"¿Y nunca mentirás en tu vida?"

" Estoy seguro de eso."

"Está bien, di la verdad, ¡pero ten cuidado! La mentira es astuta y se te mete en la lengua fácilmente".

Pasaron varios días y el rey volvió a llamar a Mamad. Había una gran multitud: el rey estaba a punto de ir a cazar. El rey sostenía su caballo por la melena, su pie izquierdo ya estaba en el estribo. Le ordenó a Mamad:

"Ve a mi palacio de verano y dile a la reina que estaré con ella para almorzar. Dile que prepare una gran fiesta. Entonces almorzarás conmigo".

Mamad se inclinó y fue hacia la reina. Entonces el rey se rió y dijo:

"No iremos a cazar y ahora Mamad le mentará a la reina. Mañana nos reiremos de él".

Pero el sabio Mamad fue al palacio y dijo:

"Tal vez deberías preparar una gran fiesta para el almuerzo mañana, y tal vez no deberías. Tal vez el rey vendrá al mediodía, y tal vez no lo hará".

"Dime, ¿vendrá o no?" - preguntó la reina.

"No sé si puso el pie derecho en el estribo o si dejó el pie izquierdo en el suelo después de que me fui".

Todos esperaban al rey. Vino al día siguiente y le dijo a la reina:

"El sabio Mamad, que nunca miente, te mintió ayer".

Pero la reina le habló de las palabras de Mamad. Y el rey se dio cuenta de que el sabio nunca miente, y solo dice eso, lo que vio con sus propios ojos.

The Man Who Never Lied (African Folktale)

Once upon a time there lived a wise man by the name of Mamad. He never lied. All the people in the land, even the ones who lived twenty days away, knew about him.

The king heard about Mamad and ordered his subjects to bring him to the palace. He looked at the wise man and asked:

"Mamad, is it true, that you have never lied?"

"It's true."

"And you will never lie in your life?"

"I'm sure of that."

"Okay, tell the truth, but be careful! The lie is crafty and it gets on your tongue easily."

Several days passed and the king called Mamad once again. There was a big crowd: the king was about to go hunting. The king held his horse by the mane, his left foot was already on the stirrup. He ordered Mamad:

"Go to my summer palace and tell the queen I will be with her for lunch. Tell her to prepare a big feast. You will have lunch with me then."

Mamad bowed down and went to the queen. Then the king laughed and said:

"We won't go hunting and now Mamad will lie to the queen. Tomorrow we will laugh on his behalf."

But the wise Mamad went to the palace and said:

"Maybe you should prepare a big feast for lunch tomorrow, and maybe you shouldn't. Maybe the king will come by noon, and maybe he won't."

"Tell me will he come, or won't he?" - asked the queen.

"I don't know whether he put his right foot on the stirrup, or he put his left foot on the ground after I left."

Everybody waited for the king. He came the next day and said to the queen:

"The wise Mamad, who never lies, lied to you yesterday."

But the queen told him about the words of Mamad. And the king realized, that the wise man never lies, and says only that, which he saw with his own eyes.

3. En el cuento popular "El hombre que nunca mintió", ¿cuál es la moraleja de la historia?

In the folktale "The Man Who Never Lied," What is the moral of the story?

- a. Asegúrate de almorzar después de ir a cazar.
Make sure you have lunch after you go hunting.
- b. Ser honesto es sabio. Habla solo lo que ves
Being honest is wise. Speak only what you see
- c. Es fácil engañar a un rey.
It is easy to trick a king.

4. ¿Qué le dijo exactamente Mamad a la reina?

What did Mamad tell the queen exactly?

- a. El rey irá a cazar y preparará una fiesta para cuando regrese.
The king will go hunting and to prepare a feast for when he returns.
- b. El rey puso su pie derecho en el estribo.
The king put his right foot in the stirrup.
- c. Tal vez el rey vendrá al mediodía y tal vez no lo hará.
Maybe the king will come by noon and maybe he won't.

5. ¿Por qué el rey ordenó a Mamad que le dijera a la reina que estaría con ella para almorzar y preparar una fiesta?

Why did the king order Mamad to tell the queen he would be with her for lunch and to prepare a feast?

a. El rey estaba demasiado ocupado para decírselo a la reina.

The king was too busy to tell the queen himself.

b. Las intenciones del rey eran almorzar con la reina.

The king's intentions were to have lunch with the queen.

c. El rey estaba tratando de engañar a Mamad para que dijera una mentira.

The king was trying to trick Mamad into telling a lie.

Objetivo de Aprendizaje #3: 2.R.RL.09 *The Highly Proficient student can compare and contrast two or more versions of the same story by different authors or from different cultures. The Highly Proficient student can create their own version of the story that includes a well-developed setting, characters, and events.*

Práctica: *Lea las siguientes dos historias y responda las preguntas.*

La Tortuga y la Liebre

La Liebre una vez se jactaba de su velocidad antes que los otros animales. "Nunca he sido golpeado", dijo él, "cuando puse toda mi velocidad. Desafío a cualquiera aquí a correr conmigo".

La tortuga dijo en voz baja: "Acepto tu desafío".

"Esa es una buena broma", dijo la Liebre; "Podría bailar a tu alrededor todo el camino".

"Sigue alardeando hasta que hayas ganado", respondió la tortuga. "¿Vamos a correr?"

Así que se arregló un curso y se comenzó. Todos los animales en el bosque se reunieron para mirar. La liebre casi desapareció de inmediato. Poco después, decidió tomar una siesta junto a la carretera. ¡Pensó que podría tomar una siesta y aún así ganar esto!

La tortuga siguió y siguió avanzando, y cuando la liebre despertó de su siesta, vio a la tortuga cerca del poste ganador y no pudo correr a tiempo para salvar la carrera.

La Garza y el Colibrí

Cuento Nativo Americano (versión resumida)

La Garza y el Colibrí eran mejores amigos y a ambos les encantaba pescar. Una mañana, La Colibrí anunció que no hay suficientes peces en los ríos y lagos para los dos. El colibrí dijo: "Hagamos una carrera. El ganador de la carrera consigue todos los peces en los ríos y lagos".

La Garza estuvo de acuerdo. Los dos amigos decidieron que la carrera duraría cuatro días. El ganador de la carrera sería el primero en alcanzar el árbol en el otro extremo del río.

La carrera comenzó. La Colibrí fue rápido y voló varias veces alrededor de la Garza. La Garza continuó volando constantemente hacia adelante, incluso cuando la Colibrí se distrajo y sorbió el néctar de las hermosas flores en el camino. La Colibrí sabía que estaba ganando la carrera y cada noche decidió descansar.

La segunda mañana, La Colibrí se despertó y vio que la Garza lo había alcanzado. La Garza había seguido su ritmo constante cuando la Colibrí una vez más lo pasó rápidamente. En la mañana del cuarto día, la Colibrí se despertó sintiéndose descansado y recordó la carrera. Una vez más, el colibrí voló rápidamente, pero siempre se detenía para tomar el dulce néctar. La Colibrí pensó con certeza que había ganado la carrera, pero cuando se acercó al árbol vio que La Garza había llegado al árbol. La Garza había ganado la carrera.

The Tortoise and the Hare

The Hare was once bragging of his speed before the other animals. "I have never yet been beaten," said he, "when I put forth my full speed. I challenge any one here to race with me."

The Tortoise said quietly, "I accept your challenge."

"That is a good joke," said the Hare; "I could dance round you all the way."

"Keep your boasting till you've won," answered the Tortoise. "Shall we race?"

So a course was fixed and a start was made. All the animals in the forest gathered to watch. The Hare darted almost out of sight at once. Soon after, he decided to take a nap alongside the road. He thought he could take a nap and still win this!

The Tortoise plodded on and plodded on, and when the Hare awoke from his nap, he saw the Tortoise just near the winning-post and could not run up in time to save the race.

The Heron and the Hummingbird

Native American tale (retold-shorten version)

Heron and Hummingbird were best friends and they both loved to fish. One morning Hummingbird announced there are not enough fish in the rivers and lakes for the both of them. Hummingbird said, "Let's have a race. The winner of the race gets all the fish in the rivers and lakes."

Heron agreed. The two friends decided the race would last for four days. The winner of the race would be the first to reach the tree at the far end of the river.

The race started. Hummingbird was fast and flew several times around Heron. Heron continued flying steadily forward even when Hummingbird got distracted and sipped the nectar from the pretty flowers along the way. Hummingbird knew he was winning the race and each night decided to rest.

On the second morning Hummingbird woke up to see Heron had caught up. Heron had continued his steady pace as Hummingbird once again quickly passed him. On the morning of the fourth day Hummingbird woke up feeling rested and remembered the race. Once again Hummingbird quickly flew off, but always stopping to sip the sweet nectar. Hummingbird thought for sure he had won the race, but as he approached the tree he saw Heron had reached the tree! Heron had won the race.

6. ¿Quién se jactaba de lo rápido que era?

Who was bragging about how fast he was?

a. Garza

Heron

b. Tortuga

Tortoise

c. Liebre

Hare

7. Cada mañana, cuando despertaba Colibrí, ¿quién descubrió que lo había alcanzado?

Each morning when Hummingbird awoke who did he discover had caught up with him?

a. Liebre

Hare

b. Garza

Heron

c. Tortuga

Tortoise

8. Ambas historias enseñan una lección.

Both of these stories teach a lesson.

a. ¿ Las lecciones son exactamente iguales?

Are the lessons exactly the same? _____

b. *Explica tu respuesta*

Explain your answer _____

9. Compara las dos historias y escribe una similitud.

Compare the two stories and write one similarity

10. Compara las dos historias y escribe una diferencia.
Compare the two stories and write one difference

Objetivo de Aprendizaje #4: 2.R.RL.05 - El estudiante altamente competente puede crear su propio cuento literario utilizando la estructura básica de una historia.

Práctica: Lea la historia a continuación, luego responda las siguientes preguntas:

Libby se paró en una silla para ver a su hermano Max hacer galletas. Mezcló azúcar y mantequilla. Agregó huevos y sal. Agregó tres tazas de harina y tres tazas de chispas de chocolate. Luego puso la masa en la sartén. Finalmente, horneó las galletas en el horno durante diez minutos. ¡Libby y Max disfrutaron juntos de sus galletas recién horneadas!

Libby stood on a chair to watch her brother Max make cookies. He mixed sugar and butter. He added eggs and salt. He stirred in three cups of flour and three cups of chocolate chips. Then he spooned batter onto the pan. Finally, he baked the cookies in the oven for ten minutes. Libby and Max enjoyed their fresh baked cookies together!

11. ¿Qué hizo Max después de agregar la mantequilla?
What did Max do after he added the butter?

- a. Añadió chips de chocolate.
He added chocolate chips.
- b. Cuchareó la masa sobre la sartén..
He spooned batter into the pan.
- c. Agregó la harina.
He added the flour.
- d. Agregó huevos.
He added eggs.

12. ¿Cuál es el primer paso que hizo Max para hacer sus galletas?
What is the first step Max did to make his cookies?

- a. Se paró en una silla.
He stood on a chair.
- b. Mezcló azúcar y mantequilla.
He mixed sugar and butter.
- c. Cuchareó la masa sobre la sartén.
He spooned batter into the pan.
- d. Agregó huevos y sal.
He added eggs and salt.

13. ¿En qué parte de la historia se detuvo Libby en una silla?
In what part of the story did Libby stand on a chair?

- a. el fin
the end
- b. el principio
the beginning
- c. la mitad
the middle

Vocabulario Esencial de Lectura de Segundo Grado: Trimestre 3

- * **prefijo**: letras agregadas al comienzo de la palabra que cambian la palabra a otra palabra.
- * **sufijo**: letras agregadas al final de la palabra que cambian la palabra a otra palabra.
- * **cultura**: tradiciones y creencias de un grupo particular de personas
- * **Comparar y contrastar**: encontrar similitudes y diferencias
- * **Lección / moral**: lo que se aprende de una historia, el mensaje.
- * **fonema**: sonidos que se escuchan en una palabra
- * **mezclar**: juntar sonidos para formar partes de una palabra

Clave de respuestas de Lectura de Segundo Grado: Trimestre 3

1. B
2. **Prefijo (Prefix):** repay, disappear, unable, preheat, retie **Sufijo (suffix):** helped, thoughtful, beautiful, kindness, sweetest, teacher, quickly
3. B
4. C
5. C
6. C
7. B
8. A. No exactamente
B. Las respuestas variarán, un ejemplo. Ambos enseñan que puedes ser más exitoso haciendo las cosas de manera lenta y constante que actuando de manera rápida y descuidada. Sin embargo, en *La Tortuga y la Liebre* aprendimos que no es prudente actuar como si fuera mejor que los demás.
9. Las respuestas variarán (a continuación se muestran ejemplos)

Ambas historias tienen una carrera, tienen personajes que toman siestas, todos los personajes son animales

10. Las respuestas variarán (a continuación se muestran ejemplos)

Los personajes de la primera historia son una tortuga y una liebre. En esta historia, la carrera determina quién es el más rápido. En la segunda historia, los personajes son una garza y un colibrí. En esta historia, la raza determina quién puede comer todos los peces en los ríos y lagos.

11. D

12. B

13. B