

Segundo Grado: Benchmark 4

Manual para Familias



Este manual ayudará a su hijo a revisar el material aprendido este trimestre y los ayudará a prepararse para su cuarta y última prueba de referencia. Permita que su hijo trabaje de manera independiente a través del material, y luego puede verificar su trabajo utilizando la clave de respuestas en la parte posterior del manual. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre este material, comuníquese con el maestro de su hijo.

¡Gracias por su apoyo!

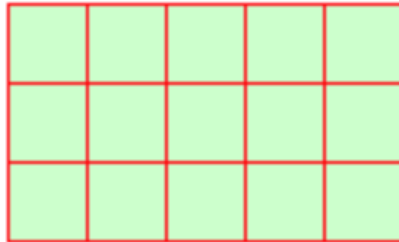
Estándares de Matemáticas Esenciales de Segundo Grado

Objetivo de Aprendizaje #1:

2.M.OA.C.04 El estudiante altamente competente puede organizar objetos en filas y columnas iguales, y escribir una ecuación de multiplicación usando la información creada con la matriz.

Práctica:

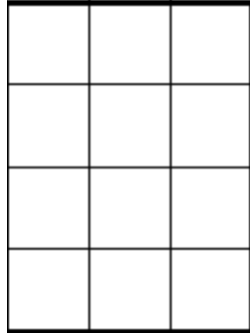
1. ¿Cuál es el área total de la figura a continuación?



- a. 12 unidades²
- b. 10 unidades²
- c. 15 unidades²
- d. 20 unidades²

2. Explique por qué cree que su respuesta es correcta en las líneas a continuación:

3. ¿Cuál es el área total de la figura a continuación?

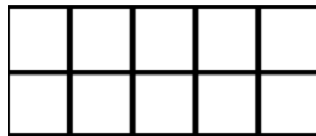


- a. $12 u^2$
- b. $10 u^2$
- c. $15 u^2$
- d. $20 u^2$

4. Dibuja una matriz que coincida con la siguiente oración numérica.

$$4 + 4 + 4$$

5. ¿Qué oración numérica coincide con esta matriz?



- a. $2 + 2 + 2$
- b. $6 + 6 + 6 + 6$
- c. $4 + 4 + 4$
- d. $5 + 5$

Objetivo de Aprendizaje #2:



2.M.OA.A.01 El estudiante altamente competente puede crear un problema de palabras y resolverlo creando una ecuación; luego explique los pasos utilizados durante todo el proceso.

Práctica:

6. ¿Qué ecuación representa este problema verbal?

Terri está haciendo una fiesta en su casa. Ella comenzó la fiesta con 50 latas de refrescos. Al final de la fiesta quedaban 17 latas. ¿Cuántas latas se usaron durante la fiesta?

a. $\star \cdot 17 = 50$

b. $50 + \star = 17$

c. $50 - \star = 7$

d. $50 + 17 = \star$

7. Resuelve el siguiente problema de palabras.

La clase de la Sra. Leach recolectó 46 latas para la recolección de alimentos. La clase de la Sra. West recolectó 32 latas más que la clase de la Sra. Leach. ¿Cuántas latas recolectó la clase de la Sra. West?

a. 14 latas

b. 78 latas

c. 67 latas

d. 33 latas

8. Resuelve el siguiente problema de palabras.

Hay 23 estudiantes en la clase del Sr. Smith. El Sr. Smith preguntó a la clase cuál era su sabor favorito de helado. 7 respondieron con chocolate, 8 respondieron con fresa y los compañeros restantes respondieron con vainilla. ¿Cuántos estudiantes prefirieron la vainilla?

- a. 5
- b. 8
- c. 9
- d. 7

9. 87 estudiantes de segundo grado están en una excursión al huerto de calabazas. El parche de calabaza está a 54 millas de la escuela. Han viajado 26 millas hasta ahora. ¿Cuántas millas más tienen que recorrer?

Escribe una ecuación para representar este problema. Use un símbolo para el número desconocido. Resolver el problema.

_____ = _____

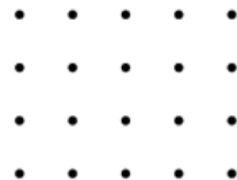
Objetivo de Aprendizaje # 3:



2.M.G.A.02 El estudiante altamente competente puede crear cuatro figuras diferentes con un área de 24 y reconocer que la multiplicación se puede usar para encontrar el área (área = longitud x ancho).

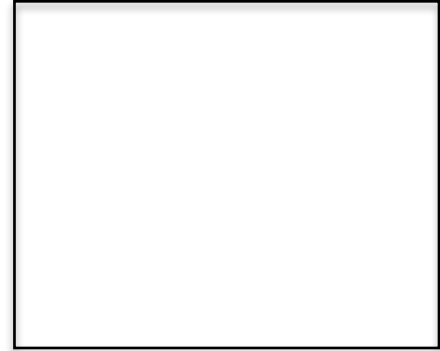
Práctica:

10. ¿Cuántos cuadrados del mismo tamaño hay en este geoboard?



11. Divide el rectángulo en tres filas y tres columnas.
 ¿Cuántos cuadrados del mismo tamaño tienes?

- a. 6
- b. 9
- c. 12
- d. 3



Objetivo de Aprendizaje #4

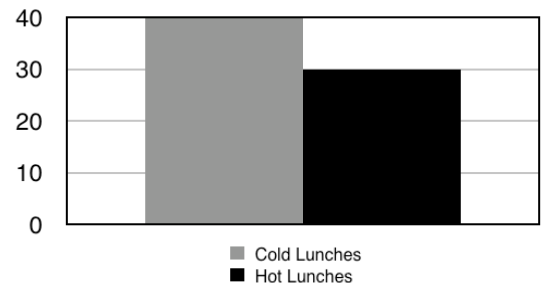


2.M.MD.D.10 El estudiante altamente competente puede crear una encuesta para recopilar datos, registrar, organizar y mostrar los datos utilizando diferentes tipos de gráficos. También pueden crear problemas de palabras con soluciones para cada uno de sus gráficos. (Las expectativas de Vail / BT usan tablas de conteo y crean y contestar preguntas)

Práctica:

12. ¿Cuál de las siguientes tablas de datos coincide con el gráfico de barras?

Number of Lunches Eaten on Tuesday



Number of Lunches Eaten on Tuesday

a.

| Cold Lunches | Hot Lunches |
|--------------|-------------|
| | |

Number of Lunches Eaten on Tuesday

b.

| Cold Lunches | Hot Lunches |
|--------------|-------------|
| | |

Number of Lunches Eaten on Tuesday

c.

| Cold Lunches | Hot Lunches |
|--------------|-------------|
| | |

Key:

= 5 Lunches

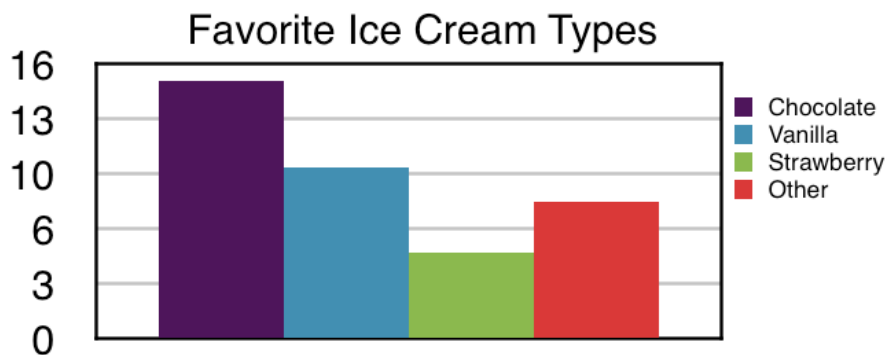
= 5 lunches

13. ¿Qué gráfico de barras representa los datos a continuación??

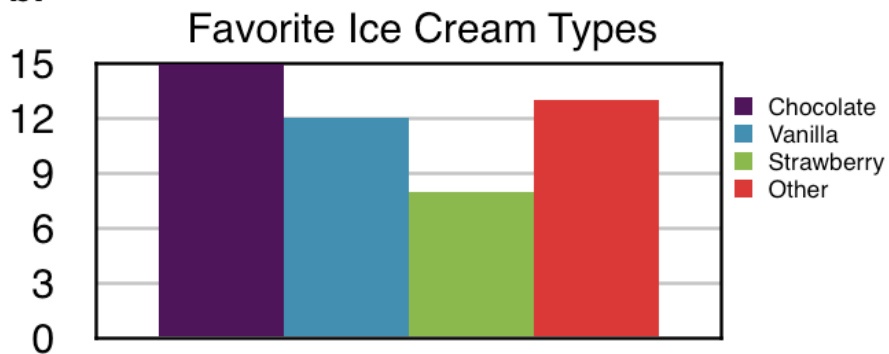
2nd Grade's Favorite Types of Ice Cream

| Chocolate | Vanilla | Strawberry | Other |
|-----------|---------|------------|-------|
| | | | |

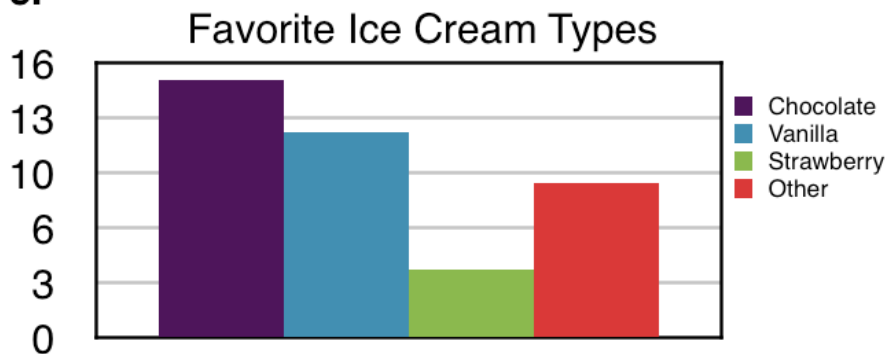
a.




b.



c.



Benchmark 4 Vocabulario Esencial de Matemáticas

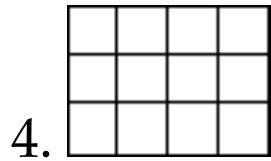
- * **área (*area*)** - Mide el espacio interior en unidades cuadradas.
- * **Filas (*rows*)** - Una disposición de figuras, una al lado de la otra en una línea horizontal.
- * **Columnas(*columns*)** - Un arreglo de figuras, una encima de la otra.
- * **Unidad Cuadrada(*square unit*)** - La unidad utilizada para medir el área.
- * **Data (*data*)**- información recopilada de un experimento o encuesta
- * **Grafico (*graph*)**- Un diagrama que representa los datos recopilados de un experimento o encuesta.
- * **Marcas de conteo (*tally marks*)**- Una forma de hacer un seguimiento de los números en grupos de 5. 
- * **Ecuación o frase de numero (*equation or number sentence*)** - Una declaración matemática usando un signo igual.
- * **Problema de palabra (*word problem*)** - problema de historia que requiere operaciones matemáticas o ecuaciones para resolver
- * **Formación (*array*)** -Una disposición ordenada, a menudo en filas o columnas.

Math: Clave de Respuestas

1. C

2. *Las respuestas variarán.*

3. A



5. D

6. C

7. B

8. B

9. $54 - 26 = x$ $x = 28$

10. 12

11. B

12. C

13. C

Segundo Grado Estándares Esenciales de Lectura

Objetivo de Aprendizaje #1:

2.R.RI.02 El estudiante altamente competente puede identificar y resumir la idea principal y los detalles de apoyo de cada párrafo dentro de un texto de varios párrafos.

Práctica:

Lea la historia a continuación y responda las siguientes preguntas:

Los guepardos son gatos grandes y manchados que viven en las praderas de África. Son los animales terrestres más rápidos de todos. Sus velocidades pueden superar las 70 millas por hora. Aunque son rápidos, los guepardos no pueden mantener esa velocidad durante más de 100 yardas a la vez. El nombre guepardo proviene de una palabra india que significa "manchado".

1. ¿Cuál es la idea principal del pasaje anterior?

- a. El nombre guepardo significa "manchado".
- b. Los guepardos son gatos grandes que viven en África..
- c. Los guepardos pueden correr 70 millas por hora.
- d. Los guepardos son manchando.

2. ¿Qué aprendiste del pasaje?

- a. Los guepardos viven en los Estados Unidos.
- b. Los guepardos no son animales muy rápidos.
- c. Los guepardos pueden correr a gran velocidad por muchas millas.
- d. Los guepardos son los animales terrestres más rápidos.

Objetivo de Aprendizaje #2:



2.R.RL.03 El estudiante altamente competente puede usar un diagrama de Venn para comparar y contrastar la respuesta a eventos importantes o desafíos de un personaje a la respuesta de otro personaje.

La Criatura del Armario

por Kelly Hashway

¡Bache! ¡Bache! ¡Rasguño!

Adam abrió los ojos y subió la sabana hasta la barbilla. Miró alrededor de su habitación, buscando en la oscuridad lo que estaba haciendo esos sonidos de miedo. La puerta del armario se movió cuando algo golpeó desde adentro.

"¿Quién está ahí?" Adam preguntó con voz temblorosa.

El armario comenzó a abrirse lentamente. Adam saltó de la cama y corrió hacia la puerta del armario, cerrándola con sus palmas. Agarró la silla de su escritorio y la apoyó contra la manija de la puerta. Luego salió corriendo de su habitación y bajó por el pasillo. La puerta de su hermano estaba abierta, y Adam saltó a la cama de David.

"¿Adán?" David preguntó con voz atontada. "¿Que estas haciendo aqui?"

Adam tiró del brazo de David. "¡Hay algo en mi armario!" "Probablemente tuviste un mal sueño. Regresa a la cama." Adam arrancó las mantas de la cama. "No fue un sueño. ¡Estaba despierto y la puerta del armario comenzó a abrirse sola!

David suspiro. "Bien. Pero cuando no encontramos nada, tienes que prometer que me dejarás. Adam asintió con la cabeza. David buscó en el cajón de su escritorio y sacó una linterna. Luego se dirigieron a la habitación de Adam. Adam se detuvo en la puerta. Podía escuchar algo rascando la puerta de su armario. "¿Escuchas eso?" Adam preguntó.

David asintió con la cabeza. Se acercó a la cama de Adam y sacó la funda de una de las almohadas. Abrió la funda de almohada. "Abres la puerta muy lentamente y yo agarro lo que sea".

Adam deslizó la silla hacia un lado y abrió la puerta del armario un poco. Algo golpeó contra la puerta, tratando de abrirla. Adam respiró hondo y abrió la puerta unos centímetros más. Una pequeña criatura peluda corrió hacia la funda de almohada.

"¡Lo tengo!" Dijo David, cerrando la funda de almohada y sosteniéndola en el aire. "¿Qué es?" Adam se acercó cuando David miró a dentro.

David puso la funda de almohada sobre la cama y salió un gato naranja. Adam recogió el gato. "¿Apricot? ¿Cómo te quedaste atrapado en mi armario? David se rio. "El pobre gato. ¡Si estuviera encerrado en tu armario con tus zapatos apestosos, también estaría golpeando la puerta para salir! "

"Pobre Apricot", dijo Adam. "Probablemente tenías más miedo que yo".

3. ¿Cuál fue el principal problema que Adam tenía en la historia?
 - a. El hermano de Adam estaba durmiendo.
 - b. Adam tenía zapatos apestosos.
 - c. Adam escuchó sonidos provenientes de su armario y la puerta se movía.

4. ¿Cómo reacciona primero Adam ante el problema?
 - a. Salta en la cama de su hermano.
 - b. Cierra la puerta del armario.
 - c. Adam se para en la puerta de su dormitorio.

5. ¿Qué acciones tomó el hermano de Adam para resolver el problema?
 - a. Tomó la funda de almohada de Adam y la usó para atrapar a la criatura.
 - b. Le dijo a Adam que era un sueño y que volviera a la cama.
 - c. Le hizo un gesto a Adam para que oyera el ruido de los arañazos.

6. ¿Qué palabra describiría mejor los sentimientos de Adam cuando se dio cuenta de que era su gato, Apricot?
 - a. trastornado
 - b. asustado
 - c. aliviado
 - d. triste

7. Al final de la historia, Adam le dice a Apricot: “Probablemente tenías más miedo que yo”. ¿Cómo actuó Adam que sugeriría que también estaba asustado?

- a. Adam miró alrededor de su dormitorio.
- b. Adam salió corriendo de su dormitorio y bajó por el pasillo.
- c. David tomó una linterna de su cajón.

Objetivo de Aprendizaje #3:



2.R.RI.09 El estudiante altamente competente puede comparar y contrastar el mismo tema utilizando varios textos diferentes y resumir sus hallazgos en sus propias palabras utilizando evidencia de sus fuentes.

Práctica: Lea los siguientes pasajes sobre dos tipos de reptiles. Use el diagrama de Venn en la página siguiente para comparar y contrastar.

Caimanes

Hay dos tipos de caimanes. El caminán americano que puede crecer en longitud hasta casi 12 pies y el caiman chino que puede crecer hasta casi 5 pies. Los caimanes tienen un hocico ancho y redondeado y, por lo general, son de color más oscuro que los cocodrilos. Lo fascinante de estos dos reptiles es que tienen una audición excelente. Las hendiduras de sus cabezas se cierran cuando se sumergen en el agua. Cuando un caiman cierra su boca, solo se ven los dientes superiores. Puede encontrar caimanes que pasan su tiempo principalmente en áreas de agua dulce como pantanos, estanques y ríos. No tienen las glándulas secretoras de sal que se encuentran en los cocodrilos, pero pueden tolerar bajos niveles de agua salada durante un corto período de tiempo. Los caimanes que viven en la naturaleza solo se encuentran en los Estados Unidos y China. En 1987, Florida declaró oficialmente al caiman como su reptil estatal.

Cocodrilos

Si se pregunta dónde viven los cocodrilos, los encontrará en muchos lugares del mundo, como África, Asia, Australia y América. Hay trece especies de cocodrilos. Una característica única del cocodrilo es que tienen

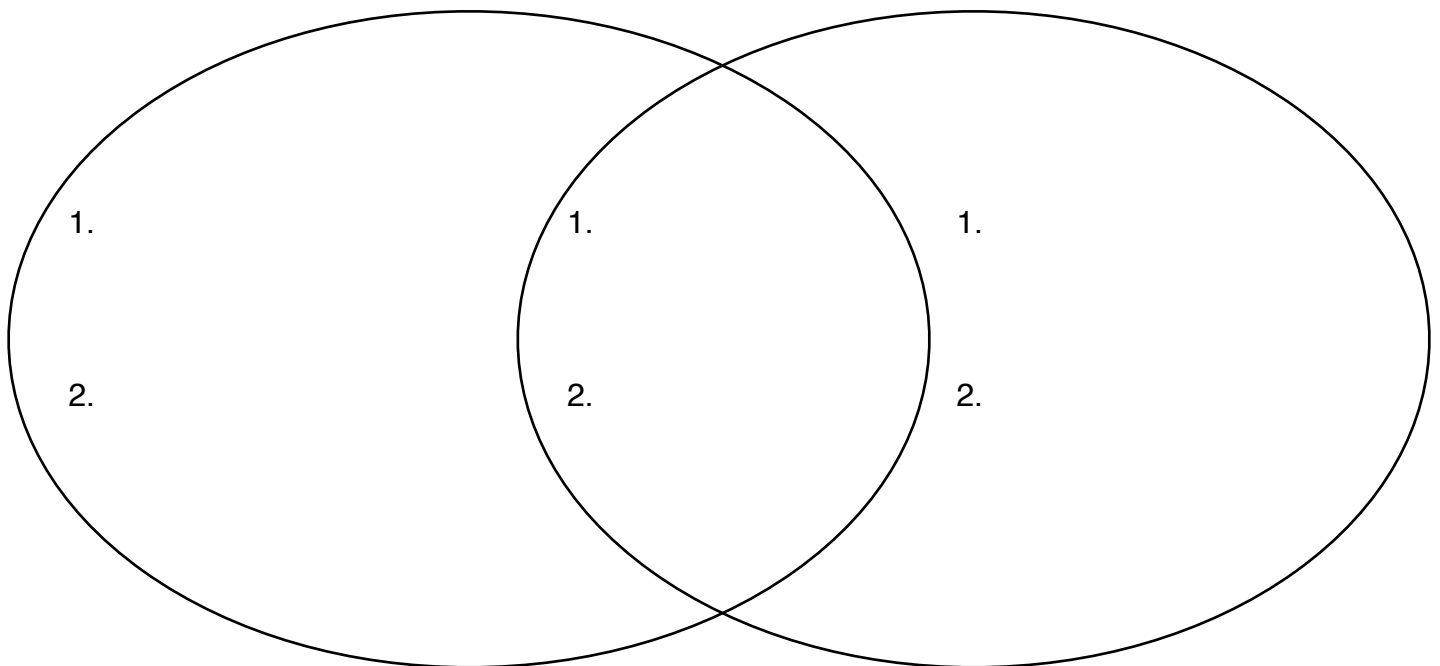
glándulas de sal en la lengua que les permite vivir en hábitats de agua salada. Los cocodrilos tienen una mandíbula más larga en forma de V. El cuarto diente a cada lado de la mandíbula inferior se puede ver incluso cuando cierran la boca. Al igual que los caimanes, los cocodrilos son carnívoros y comen todo lo que pueden atrapar en el agua o cerca. Estos reptiles de piel dura tienden a ser de color más claro para los cocodrilos. La especie de cocodrilos más amenazada de la palabra es el cocodrilo cubano.

Resources used: <http://www.livescience.com/28306-crocodiles.html>, <http://www.sciencekids.co.nz/sciencefacts/animals/crocodilealligatorifferences.html>

8. Caimanes

Mismo

Cocodrilos



9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

- a. Los caimanes pueden tolerar el agua salada durante largos períodos de tiempo.
- b. Tanto los caimanes como los cocodrilos tienen glándulas de sal ubicadas en sus lenguas.
- c. Solo los cocodrilos tienen glándulas de sal que les permiten vivir en hábitats de agua salada.

10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones representa algo similar para caimanes y cocodrilos?

- a. Tanto los caimanes como los cocodrilos viven solo en los Estados Unidos y China.
- b. Estos reptiles tienen una audición excelente.
- c. Tanto los caimanes como los cocodrilos son los reptiles oficiales del estado de Florida.

Objetivo de Aprendizaje #4:



2.R.RL.04 - El estudiante altamente competente puede crear su propio poema y describir el ritmo y el significado dentro de la escritura.

Práctica:

The Snake

by Janet Lawler

Slick and silent,
Near my toe,
Through the leaves,
I see it go.
Over sticks
I watch it glide,
Looking for a place to hide.
Slow and sliding,
Does it know,
I'm scared of how it
Slithers so?
Sly and sleek, it slips away.
I'm glad it passed me by today.

11. En la poema arriba, “toe and go”, “glide and hide” son ejemplos de?

- a. repeated lines / líneas repetidas
- b. regular beats / latidos regulares
- c. alliteration / aliteración
- d. rhymes / rimas

12. ¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de aliteración del poema? “The Snake” ?

- a. I watch it glide
- b. Sly and sleek, it slips away
- c. Over sticks
- d. Near my toe

13. ¿Cuál es otro ejemplo de aliteración del poema? “The Snake” ?

14. ¿Cuál es el ritmo regular o cuenta para el ritmo en esta línea del poema? “The Snake”?

Looking for a place to hide.

- a. 7
- b. 6
- c. 5

15. ¿Cómo se siente la autora sobre las serpientes?

- a. happy / contento
- b. isn't bothered by them / no le molestan
- c. scared / asustado

Vocabulario Esencial de Lectura

- * Idea principal (*main idea*): expresa la información más importante del texto.
- * Detalles (*details*): - piezas del texto que crean la imagen
- * Datos (*facts*): son declaraciones verdaderas que se pueden probar o encontrar en la historia o el texto
- * Comparar y contrastar (*compare and contrast*): encontrar similitudes y diferencias
- * Evento de historia (*story event*): algo importante que sucede en una historia
- * Reto (*challenge*): una tarea o problema difícil
- * Significado (*meaning*): el punto que el escritor quiere transmitir, o razón para escribir el poema.
- * aliteración (*alliteration*): es la repetición del mismo sonido consonante en las sílabas acentuadas o iniciales de palabras o frases o frase ex: Sam loves to play on the slippery slide.
- * Rima (*rhyme*): una palabra que termina con el mismo sonido vocal o combinación vocal / consonante que otra palabra que comienza con un sonido diferente o grupo de sonidos.
- * Ritmo (*rhythm*): el patrón de ritmos a lo largo del poema.

Reading: Clave de Respuestas

1. B
2. D
3. C
4. B
5. A
6. C
7. B
8. Caimanes: 2 tipos, hocico ancho y redondeado, de color más oscuro, Reptil del estado de Florida, encontrado solo en EE. UU. y China.
Cocodrilos: 13 especies, glándulas de sal, mandíbula más larga en forma de V, se pueden encontrar en muchos lugares del mundo, se puede ver el 4to diente.
Mismo: carnívoros, piel dura, reptiles, excelente audición
9. B
10. B
11. D
12. B
13. slick and silent/slow and sliding/slithers so
14. A
15. C